

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Bładowie

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Przedmiot: Technika

Klasa 5

Jak to działa? Program nauczania ogólnego przedmiotu technika w klasach 4-6 szkoły podstawowej. (Nowa Era).

Nauczyciel: mgr Krystyna Kaźmierczak

Przedmiot oceny	Skala ocen					
	<i>celujący</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>dobry</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dopuszczający</i>	<i>niedostateczny</i>
Wiadomości	- wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami, - jego wiedza znacznie wykracza poza program nauczania, - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych	- opanował pełny zakres wiedzy określonej programem nauczania w danym obszarze, - rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne	- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania, - rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne	- opanował wiadomości na poziomie podstaw programowych, - rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności	- ma braki w opanowaniu podstaw programowych, - rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności	- nie opanował wiadomości, - nie jest w stanie rozwiązać elementarnych zadań
Umiejętności	proponuje rozwiązania wykraczające poza program nauczania	- sprawnie i poprawnie rozpoznaje właściwe materiały, - sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami,	- poprawnie posługuje się urządzeniami technicznymi, - poprawnie opanował umiejętności technologiczne	- poprawnie posługuje się narzędziami, przyrządami, - opanował umiejętności technologiczne o średnim stopniu trudności	- posługuje się prostymi narzędziami, przyrządami i przyborami, - wykonuje proste operacje technologiczne	- nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów, - niezdolność wykonywania

		• prawidłowo wykonuje operacje technologiczne				prostych operacji
Organizacja pracy i bhp	• stosuje rozwiązania nietypowe, racjonalizatorskie	• bardzo dobra organizacja miejsca pracy, • sprawność i samodzielność w wykonywaniu zadań, • praca bezpieczna	• stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy, • wykorzystuje czas pracy zaplanowany przez nauczyciela	• stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy, • mało efektywnie wykorzystuje czas pracy	• wykazuje trudności w organizowaniu pracy, • musi być kierowany	• nie potrafi organizować sobie pracy, • jest niesamodzieln y
Dokumentacja	• wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych	• kompletna, • systematyczna, • poprawna, • estetyczna	• systematycznie prowadzona, • poprawna	• systematycznie prowadzona, • uchybienia w poprawności i estetyce	• niesystematyczna, • mało czytelna	• brak jakiegokolwiek dokumentacji
Wytwory praktycznej działalności	• własne rozwiązania projektowe, • zastosowanie nowych materiałów, • pomysłowe rozwiązania	• zgodne z projektem, • funkcjonalne, • estetyczne, • ekonomiczne wykorzystanie materiałów	• zgodne z projektem, • funkcjonalne • nie w pełni ekonomiczne wykorzystanie materiału, • drobne uchybienia w estetyce wykonania	• odbiegają w znacznym stopniu od projektu, • niedokładność w wykonaniu, • mało estetyczne	• niezgodne z projektem, • niestarannie wykonane, • nieestetyczne	• brak zainteresowania w wykonaniu czegokolwiek, • niewykonanie żadnej pracy wytwórczej

Ocena uczniów z zaleceniami PPP

- w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni między innymi mogą to być :
- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,

- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

Jednostka lekcyjna	Zakładane osiągnięcia uczniów	
	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:
Zapoznanie z programem nauczania, wymaganiami i kryteriami oceniania.	• zna zasady pracy na lekcji, • zna przedmiotowe zasady oceniania, • przestrzega regulaminu pracowni technicznej • wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej	• zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, • uczestniczy w opracowywaniu regulaminu • uzasadnia, dlaczego należy stosować się do regulaminu podczas przebywania w pracowni technicznej
Wszystko o papierze	• posługuje się terminami: włókna roślinne, surowce wtórne, papier, tektura, karton • podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru • omawia proces produkcji papieru • rozróżnia wytwory papiernicze • wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru	• podaje, kto i kiedy wynalazł papier • określa właściwości i zastosowanie różnych wytworów papierniczych • przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru
Od włókna do ubrania	• omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych • podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych	• określa pochodzenie włókien • wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki

	- z włókien naturalnych i sztucznych • rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady • wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych • stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań • podaje zastosowanie przyborów krawieckich • ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	
Cenny surowiec – drewno	• rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych • określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych • stosuje odpowiednie metody konserwacji • podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych	• omawia budowę pnia drzewa • opisuje proces przetwarzania drewna • wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych
Wokół metali	• bada właściwości metali • omawia zastosowanie różnych metali • rozpoznaje materiały konstrukcyjne • charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali • podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali • dobiera narzędzia do obróbki metali • sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej • dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy • racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki • wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych	• określa, w jaki sposób otrzymywane są metale
Świat tworzyw sztucznych	• rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych • charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych • określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady • podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych	• omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych • wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych

	• stosuje odpowiednie metody konserwacji	
Kompozyty – materiały przyszłości	• wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje • komunikuje się językiem technicznym • określa zalety i wady materiałów kompozytowych • wymienia metody konserwacji kompozytów • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	• wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne • klasyfikuje materiały kompozytowe • rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego
Jak powstaje rysunek techniczny?	• klasyfikuje rodzaje rysunków • czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe • posługuje się narzędziami do rysunku technicznego • wykonuje proste szkice techniczne	• omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym • wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków
Pismo techniczne	• wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego	• odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry • określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego • stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów • dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym
Elementy rysunku technicznego	• wykonuje rysunek w podanej podziałce • rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe • omawia zastosowanie poszczególnych linii • rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową	• oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 • określa format zeszytu przedmiotowego
Szkice techniczne	• uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne • wyznacza osie symetrii narysowanych figur • wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem	• omawia kolejne etapy szkicowania

	właściwej kolejności działań	
Zdrowie na talerzu	● podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań	● interpretuje piramidę zdrowego żywienia ● wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych ● charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych ● określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka ● ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków
Sprawdź, co jesz	● odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych	● opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie ● odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej ● wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne
Jak przygotować zdrowy posiłek?	● stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego ● wymienia sposoby konserwacji żywności ● charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych	● omawia etapy wstępnej obróbki żywności ● wykonuje zaplanowany projekt kulinarny
Prace wytwórcze : ● Jesienny obrazek ● Igłą i nitką – uczymy się szyc. Przyszywanie guzików ● Samolot ze szpatulek ● Ekologiczny stworek, kolorowa postać.	● planuje pracę i czynności technologiczne ● prawidłowo organizuje stanowisko pracy ● wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania ● wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty ● właściwie dobiera materiały i ich zamienniki ● sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem ● samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością ● dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	● formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy ● samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny ● rozwija zainteresowania techniczne ● przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego ● wykonuje pracę w sposób twórczy

	przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy	
--	---	--

W przypadku techniki trzeba uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ważna jest także racjonalne gospodarowanie materiałami, w tym wykorzystywanie materiałów pochodzących z recyklingu.