

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Publicznej Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Bładowie na rok szkolny 2023/24

„Wychowywać to nie znaczy kształcić tylko rozum, lecz kształtować harmonijnie całego człowieka, a więc także jego serce i charakter. Wychowywać to znaczy również – z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości, które nadają życiu sens i wypełniają je treścią. Przekazuje się je nie tylko słowami, lecz przede wszystkim przykładem własnego życia. Wychowanie jest wspólnym zadaniem rodziców, szkoły, uniwersytetów, prasy, radia, telewizji i opinii publicznej. Wychowywanie jest bardzo odpowiedzialnym zadaniem”.

Phil Bosmans

MISJA SZKOŁY

Podstawowym założeniem naszej szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka. W związku z tym, w działaniu wychowawczym zmierzać należy do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniając jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz środowisko rodzinne i kulturowe.

Szkoła powinna ukształtować w młodym człowieku postawy społeczne i obywatelskie w duchu poszanowania dla uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych wartości. W naszej placówce szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych, oryginalności i kreatywnego myślenia.

Społeczność Publicznej Szkoły Podstawowej w Bładowie stanowią:

- uczniowie i ich rodzice;
- pracownicy szkoły (dyrektorzy, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi).

Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Jednak wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami- wychowują swoją osobowością i postawą.

Wychowanie w naszej placówce ma charakter integralny, personalny i indywidualny:

- Integralny - obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną;
- Personalny - stawia w centrum osobę ucznia;
- Indywidualny - tempo nauczania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie wieloletnich obserwacji uczniów przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły, spostrzeżeń rodziców oraz uczniów.

DIAGNOZA

Diagnozę przeprowadzono na podstawie obserwacji zachowań uczniów, analizy dokumentacji, wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, rozmów z rodzicami oraz wyników ewaluacji wewnętrznej (badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w czerwcu 2023 roku) i wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły. **Dokonana analiza wykazała, że w pracy wychowawczej należy uwzględnić działania w zakresie zapobiegania zagrożeniom związanym z uzależnieniami, a także działania, które będą kształtować umiejętności społeczne uczniów. W dalszym ciągu bezwzględnie kontynuować profilaktykę zachowań agresywnych i przemocy pojawiającej się wśród uczniów oraz z należytą dbałością zwracać uwagę uczniów na respektowanie zasad oraz zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach. Ponadto, kontynuować działania mające na celu integrację zespołów klasowych poprzez ćwiczenia/zadania pozwalające na lepsze poznanie swoich rówieśników oraz częste wykorzystywanie w trakcie zajęć prac wymagających współpracy w różnych grupach. Co więcej, należy podejmować odpowiednie kroki zmierzające do zwiększenia współpracy z rodzicami i zachęcać ich do większego zaangażowania w życie szkoły i towarzyszenia uczniom w procesie edukacyjnym.**

Szkoła właściwie kształtuje postawy patriotyczne i obywatelskie. Uczniowie znają podstawowe wartości, darzą szacunkiem osoby ze swojego najbliższego otoczenia – rodzinę, nauczycieli. Szkoła reaguje na pojawiające się problemy a podejmowane działania przynoszą efekty. Na bieżąco diagnozowane są przyczyny pojawiających się trudności oraz podejmuje działania zmierzające do rozwiązania sytuacji

problemowych. Żaden uczeń w naszej szkole nie pozostaje anonimowy. Każdy może liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy oraz innych pracowników. Oprócz nauki – oferujemy naszym uczniom możliwość rozwijania swoich zainteresowań i zdolności w kołach zainteresowań, konkursach, akademiach. Umożliwiamy i zachęcamy uczniów do organizowania różnych akcji charytatywnych a także pracy w Samorządzie Uczniowskim. Motywujemy uczniów do reprezentowania naszej szkoły zarówno w konkursach naukowych, jak i sportowych.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Plan pracy wychowawczo – profilaktyczny będzie na bieżąco modyfikowany z uwzględnieniem diagnozy środowiska szkolnego, analizy czynników chroniących i ryzyka oraz priorytetów ministerialnych i kuratorskich.

WSTĘP

WYCHOWANIE to ogół działań mających na celu ukształtowanie młodego człowieka pod względem fizycznym, moralnym, umysłowym oraz przygotowanie go do życia społeczeństwie. Chcielibyśmy, aby nasz uczeń miał potrzebę dalszego rozwoju i kształcenia, umiał prowadzić zdrowy styl życia, budować prawidłowe relacje i współdziałać z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, zauważać potrzeby drugiego człowieka, stosować się do zasad ekologii, kierować się przyjętymi wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

PROFILAKTYKA to ciągły proces ochrony dziecka przed zagrożeniami i reagowaniem na pojawiające się czynniki ryzyka. Jej celem jest ochrona ucznia-wychowanka przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących jego rozwój. Wszystkie nasze działania mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji.

Poza tym nieodzownym elementem działań profilaktycznych jest prezentowanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich potrzeb i emocji. Profilaktyka skierowana jest do wszystkich członków społeczności szkolnej.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły oraz Szkolnym Zestawem Programów Nauczania.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Publiczna Szkoła Podstawowa w Bładowie dąży do tego, aby jej absolwent kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności. Wyznawał podstawowe wartości. Szanował siebie i innych. A w osiągnięciu celów był wytrwały i potrafił przezwyciężać trudności.

Nasz absolwent jest:

- * *Wychowany w duchu wartości* – odróżnia dobro od zła, czuje więź ze swoją miejscowością, regionem, Ojczyzną. Zna historię i kulturę swojego narodu, kultywuje tradycje narodowe. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- * *Przygotowany do dalszej nauki* - posiada umiejętność logicznego i kreatywnego myślenia, posiada zdolności organizacyjne
- * *Samodzielny*- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- * *Twórczy*- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- * *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- * *Odpowiedzialny*- gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.

- * *Ciekawy świata*- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- * *Tolerancyjny*- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- * *Szanuje godność innych*- jest zawsze taktowny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- * *Szanuje prawo*- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- * *Obowiązkowy i punktualny*- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- * *Asertywny*- potrafi zapanować nad negatywnymi emocjami, jest zdyscyplinowany i krytyczny wobec siebie, potrafi współpracować z innymi ludźmi.

DIAGNOZA POTRZEB W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- **deklarowane przez uczniów poczucie bezpieczeństwa,**
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- **propagowanie** zachowań nastawionych na wzajemną pomoc i koleżeństwo,
- brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, braku poszanowania mienia własnego i szkoły,
- kompetentna **i przyjazna uczniowi** kadra,

- wdrażanie przez nauczycieli elementów oceniania kształtującego,
- brak problemów związanych z uzależnieniami chemicznymi (narkotyki, alkohol, substancje psychoaktywne),
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie,
- **pozytywne relacje z rodzicami**

CZYNNIKI RYZYKA:

- zaniżone poczucie własnej wartości u niektórych uczniów i obniżony nastrój oraz trudności emocjonalne (głównie nadmierna wrażliwość),
- sytuacje konfliktowe (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),
- **agresja słowna i fizyczna,**
- **niska** wiedza dotycząca profilaktyki uzależnień,
- **niepowodzenia w nauce,**
- bierne sposoby spędzania wolnego czasu,
- **nadmierne korzystanie z nowoczesnych technologii w niewłaściwy sposób (brak filtrowania dostępnych treści).**

CELE

Główne cele profilaktyki i wychowania

Są zgodne z obowiązującą Podstawą Programową Kształcenia Ogólnego. Główne cele profilaktyki i wychowania Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji,
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;

- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób i budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi;
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-1),
- ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. epidemii COVID-19);
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy;
- kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych.

Cele szczegółowe to:

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,

- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych i kryzysowych, zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka (w tym pandemia Covid-19),
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,

ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczystej: - kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych; - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; - zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych; - zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.	Uroczystości szkolne, środowiskowe, konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki: - Polacy ratujący Żydów podczas II wojny światowej (organizacja wycieczki i apelu). - Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości i udział w akcji szkoły do hymnu. - Organizacja gry terenowej z okazji rocznicy chrztu Polski. - Organizacja apelu z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja.

Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.	- Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych. - Wybory do Samorządu Szkolnego (prezentacja programów wyborczych kandydatów do SU, wybór opiekunów SU, tworzenie planu pracy SU). - Obchody Dnia Praw Dziecka (gazetki tematyczne, zajęcia w klasach na temat posiadanych przez dzieci praw).
--	--

Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Rozbudzanie świadomości własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego.	- Czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, prezentacje, lekcje przedmiotowe, godzina wychowawcza.
Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, szacunku do języka, kultury i tradycji. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.	- Wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki, udział w świętach narodowych, patriotycznych. - Udział w akcji "Szkola Pamięta" (wyjście na cmentarz). - Udział pocztu sztandarowego w gminnych uroczystościach z okazji Święta Niepodległości. - Organizacja Dnia Patrona i obchody Rocznicy nadania Szkole Sztandaru.
Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich świadomego uczestnictwa w kulturze.	- Udział w konkursach, olimpiadach, (nauczyciele, wychowawcy). zajęcia SKS, wycieczki do kina i teatru, realizacja projektów edukacyjnych.

Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej.	- Uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe.

Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	- Zajęcia integracyjne w klasach (wychowawcy klas i szkolni specjaliści). - Wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, wycieczki turystyczne, edukacyjne (wychowawcy). - Zajęcia w ramach świetlicy szkolnej (wychowawcy świetlicy). - Udział uczniów w kołach zainteresowań (nauczyciele), zajęciach wspomagających. - Częsta praca w grupach (parach - w różnych konfiguracjach) na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. - Organizacja Dnia Chłopca. - Wróżby i zabawy andrzejkowe w klasach 1-3 i OP. - Organizacja Mikołajek. - Organizacja wigilii i jasełek. - Zabawy karnawałowe dla klas 1-3 i OP oraz 4-8. - Poczta walentynkowa. - Organizacja Dnia Rodziny dla całej społeczności szkolnej. - Organizacja Dnia Kobiet.
Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły	- Zajęcia/rozmowy na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele). - Wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy uwag. - Udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych. - Organizowanie debat oksfordzkich.
Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.	- Ustalenie z uczniami klasowych reguł i obowiązujących zasad, powoływanie się na nie w codziennej pracy (wychowawcy klas). - Stosowanie obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły). - Rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli. - Spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagogów szkolnych.

	- Rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez psychologa i pedagoga. - Udzielanie uczniom informacji zwrotnej, podejmowanie z uczniami rozmów o przyczynach konfliktów, możliwościach innego reagowania i wspierania empatii (wszyscy nauczyciele).
Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.	- Praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych. - Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach. - Udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły. - Działanie w organizacjach szkolnych: Samorządzie Szkolnym, Szkolnym Kole Wolontariatu. - Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym: "Wspólnie mocniejsi - uczymy się przez integrację" - Organizacja Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną.
Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.	- Rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych. - Podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, biologii związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska (np. Dni Ziemi).
Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych	- Nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach zawodach i turniejach sportowych, systematyczne uczęszczanie do szkoły. - Bazowanie na umiejętnościach uczniów i zachęcanie do ich rozwijania, docenianie starań i wysiłku poprzez wzmocnienia pozytywne (na przykład pochwały przy klasie). - Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką w postaci zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy

	specjalistycznej w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęć z psychologiem, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapii logopedycznej). -Stosowanie elementów oceniania kształtującego (udzielanie informacji zwrotnej, co uczeń umie a nad czym musi jeszcze popracować).
Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.	- Rozmowy na temat agresji słownej i fizycznej, przykładów tego typu zachowań i ich konsekwencji (zajęcia z psychologiem, pedagogiem), - Zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach. - Ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych. - Stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy. - Spotkanie z policjantem.
Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.	- Natychmiastowe reagowanie w przypadku zachowań agresywnych, zapewnienie wsparcia w rozwiązywaniu pojawiających się konfliktów (wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, psycholog). - Rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny). -Informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog). - Spotkania i prelekcje z przedstawicielami Policji. - Zapoznanie uczniów z zapisami Statutu (godz. wych.)
Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji..	Poruszenie tematyki agresji i przemocy podczas spotkań z rodzicami (wychowawcy klas, szkolni specjaliści, specjaliści zaproszeni z zewnątrz).
Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.	- Poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych. - Organizacja Dnia Tolerancji w szkole. - Nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele).

	- Organizacja Dnia Kolorowej Skarpetki. - Organizacja Światowego Dnia Świadomości Autyzmu
Rozpowszechnianie informacji dot. roli i funkcji nauczycieli specjalistów pracujących w szkole (psychologów, pedagogów). Wskazywanie nauczycieli specjalistów jako osoby wspierające środowisko szkolne.	- Spotkania specjalistów z rodzicami uczniów i przedstawienie roli i funkcji pedagoga i psychologa (w czasie zebrań klasowych), - Przeprowadzenie zajęć w klasach na temat roli i kompetencji nauczycieli specjalistów (pedagog, psycholog). - Przeprowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego dot. zawodu pedagoga i psychologa.

Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości. Rozwijanie krytycznego i logicznego myślenia.	- Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach. - Lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, apele (wychowawca, nauczyciele). -Realizacja projektu Matematyka razem w klasie 5.
Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.	-Nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw. -Publikowanie artykułów na stronie szkoły, Facebooku i w lokalnej prasie.
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.	- Lekcje przedmiotowe (nauczyciele), realizowanie programów i projektów, zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału (nauczyciele). -Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. - W celu wdrażania uczniów do samodzielności wprowadzenie zasady, iż uczniowie począwszy od II półrocza klasy IV samodzielnie kontaktują się z nauczycielami/wychowawcą (osobiście lub przy pomocy dziennika) w celu poprawy oceny, uzgodnienia terminów i warunków poprawy oceny, w kwestiach związanych

	z pracami domowymi, projektami edukacyjnymi, przygotowaniem materiałów do zajęć itp.
Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury. Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych. Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.	-Opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji. -Prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych. - Praca w zespole nad zagadnieniem, problemem. - Udział w konkursach, olimpiadach. -Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy. - Organizowanie akcji promujących czytelnictwo. - Realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. - Organizacja międzyszkolnego konkursu frazeologicznego <i>Licz się ze słowami</i>. - Organizacja Międzynarodowego Dnia Pluszowego Misia i szkolnego konkursu plastycznego "Mój przyjaciel Miś". - Organizacja eliminacji szkolnych <i>XLI Małego Konkursu Recytatorskiego</i>. -Święto Książki. - Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym "Poznajmy się korespondencyjnie" (klasa 2b). - Szkolny konkurs - Wzorowy czytelnik.
Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi). Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów komórkowych), krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.	-Wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i ich prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi. - Konkursy. - Pogadanki na godzinach wychowawczych, - Ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, psycholog, pedagog).

	- Wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. - Realizacja Programu Aktywna Tablica. - Organizacja konkursu z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu.
Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.	- Rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki dla rodziców, indywidualizacja pracy z uczniami w czasie prowadzonych zajęć, dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia, organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego. Zagospodarowanie czasu wolnego bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych. Zapoznanie z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się	- Współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów. - Współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka. - Rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny). - Badania diagnostyczne (psycholog). - Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecka i rodzinie. - Realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEiN- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie, dofinansowanie do podręczników. - Zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne. - Pomoc specjalistów - konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą. - Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zespół nauczycieli współorganizujących - tworzenie WOPFU i IPET-ów.
Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych (również w sytuacji nauczania zdalnego czy hybrydowego). Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce i z niskim poczuciem wartości.	- Rozmowy na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, warsztaty (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog pedagog specjalny). - Przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie rozmów na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez

	uczniów wynikających z tego typu nauczania (wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny). - Kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny lub inne komunikatory (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, inni specjaliści). - Budowanie poczucia wartości uczniów poprzez udzielenie informacji zwrotnej o funkcjonowaniu ucznia (zwracanie uwagi na mocne strony ucznia, pokazywanie uczniowi, że błąd może stanowić zasób-oceny niektórych zadań, prac nie na ocenę wyrażoną stopniem na rzecz informacji zwrotnej).
--	---

Cel: Zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia. Ochrona zdrowia psychicznego.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów.	- Zajęcia z pielęgniarką szkolną, psychologiem, pedagogiem.
Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach.	- Realizowanie programów profilaktycznych (pedagog, psycholog) – np. “Bieg po zdrowie” w klasach 4. - Zajęcia dla uczniów na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu (zażywania środków odurzających) i substancji psychoaktywnych. - Prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych.
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga, pedagoga specjalnego (wg harmonogramu)..
Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania postaw asertywnych , wzmacnianie poczucia własnej wartości, dbanie o własny dobrostan psychiczny .	- Rozmowy indywidualne z uczniem o charakterze terapeutycznym (psycholog, pedagog pedagog specjalny). - Zajęcia ze szkolnymi specjalistami.

Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie. Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.	- Zajęcia w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych. Zajęcia SKS. Wyjazdy na imprezy sportowe, Dzień Sportu, udział w zawodach sportowych. - Imprezy szkolne, apele o tej tematyce. - Rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny). - Realizacja programu "Trzymaj formę" w klasie 5. - Organizacja zajęć sportowych w ramach Szkolnego Klubu Sportowego. - Zorganizowanie Dnia Sportu.
Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.	- Spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna).
Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.	- Rozmowy z uczniami na godzinie wychowawczej. - Zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli. - Rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich. - Konkursy profilaktyczne.

Cel: Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.	- Realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka. - Rozmowy na ten temat na godzinach wychowawczych.
Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.	- Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych. - Udział w akcji sprzątanie świata (sprzątanie terenu wokół szkoły i właściwa segregacja odpadów). - Organizacja Dnia Ziemi (przedstawienie).

	- Otwarcie ekopracowni i realizacja zaplanowanych w ramach programu warsztatów i przedsięwzięć.. - Apele i konkursy, projekty o tej tematyce. - Gazetki szkolne promujące postawy proekologiczne.
--	---

Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Bezpieczeństwo państwa. Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju.	W ramach realizacji celu „Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa” ważne jest, aby korzystać z pomocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwa i charakterystykę jego zagrożeń. Zajęcia w tym przypadku powinny też być wspomagane wizytami w instytucjach państwowych, stojących na straży bezpieczeństwa. Istotne znaczenie w rozwoju młodzieży ma wychowanie mające na celu kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.
Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.	Zajęcia powinny obejmować udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły. Uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych.
Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.	-Rozmowy na ten temat na godzinie z wychowawcą. -Udział w próbnej ewakuacji. - Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa w kl. 8 - Godz. wychowawcze na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły, bezpiecznych ferii i wakacji.
Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.	-Rozmowy na ten temat na godzinie z wychowawcą. -Spotkania z przedstawicielami m.in. Policji, Straży Pożarnej itp.

Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.	Na zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy. Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek. <i>Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa w kl. VIII</i>
Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie)	Należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów. Konieczne jest przy tym takie ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej. Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można: a) spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, ratownikami medycznymi, kombatanami, ekologami, psychologami itp. b) udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu c) edukacja dla bezpieczeństwa d) <i>organizacja Dnia Odpoczynku dla Zszarganych Nerwów.</i>
Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku w tym w czasie wakacji i ferii.	- Zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele).
Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.	- Dyżury nauczycieli. - Opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury. - Rozmowy na temat bezpiecznej drogi do szkoły. - Spotkania z Policją. <i>- Szkolny konkurs wiedzy o ruchu drogowym “Bądź bezpieczny na drodze” dla klas 4-8.</i>

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

CEL	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/REALIZATORZY
Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym.	✓ Wspieranie przez rodziców działań wychowawczych szkoły. ✓ Przekazywanie informacji i pogłębianie wiedzy na temat zaburzeń zachowania i zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży. ✓ Przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy.	indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami; rozmowy, konsultacje z wychowawcami – ustalanie wspólnych działań wychowawczych; wykłady dla rodziców podczas dni otwartych/ zebrań; udostępnianie ulotek informacyjnych; spotkania ze specjalistami; spotkania podczas dni otwartych szkoły	dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści, nauczyciele
Budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli.	- Wspieranie rodziców w pracy wychowawczej. ✓ Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy. ✓ Wyposażenie rodziców w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i destruktywnych zachowaniach dzieci. ✓ Diagnoza potrzeb i problemów	ankiety przeprowadzane wśród rodziców; konsultacje, rozmowy ze specjalistami szkoły; wsparcie ze strony wychowawców i nauczycieli poprzez ustalenie jednolitych oddziaływań wychowawczych; informowanie o osiągnięciach i postępach uczniów; współpraca z instytucjami działającymi na	wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści, wychowawcy

		rzecz przeciwdziałania m. in. uzależnieniom, agresji; angażowanie rodziców w organizację działań profilaktycznych na terenie szkoły; udostępnianie fachowej literatury; wykłady dla rodziców podczas dni otwartych / zebrań; wywiady, rozmowy indywidualne z rodzicami na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym, rówieśniczym, szkolnym; konstruowanie Indywidualnych programów pomocy psychologiczno – pedagogicznej	
--	--	--	--

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Upowszechnianie kursów i szkoleń	Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą	dyrektor szkoły, psycholog, wychowawcy, pedagodzy

Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły.	dyrektor szkoły, zespół do spraw doskonalenia zawodowego
Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki działań niepożądanych	Polecanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki.	psycholog, pedagogzy, bibliotekarz
Współpraca ze specjalistami.	Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką. Indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem, wypracowanie metod postępowania z uczniami w trudnych sytuacjach.	dyrektor, pedagogzy, psycholog
Wspieranie nauczycieli w realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych	Wymiana doświadczeń w obrębie zespołów przedmiotowych oraz zespołów wychowawczych.	nauczyciele specjaliści, zespoły przedmiotowe, dyrektor

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii,
- zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19, ,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny/ Pedagog specjalny/Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- podejmuje działania profilaktyczne – prowadzi warsztaty, zajęcia dla uczniów, realizuje programy profilaktyczne adekwatnie do rozpoznanych potrzeb.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym,
- utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcą w celu uzyskania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i ewentualnych trudności szkolnych,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole w ramach konsultacji indywidualnych z wychowawcą i nauczycielami,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawcę o przyczynach nieobecności dziecka na zajęciach szkolnych,
- uczestniczą w charakterze opiekunów na imprezach organizowanych przez szkołę,
- ponoszą odpowiedzialność materialną za szkody i zniszczenia dokonane umyślnie oraz za kradzieże dokonane przez własne dzieci,
- wspierają dziecko we wszechstronnym rozwoju osobowości i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu i innych mediów),
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Instytucje wspomagające realizację programu:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Grójcu
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Grójcu
- III Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego w Grójcu
- Posterunek Policji w Bładowie
- Urząd Gminy w Bładowie
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Bładowie
- Przychodnia Podstawowej Opieki Zdrowotnej w Bładowie
- Parafia św. Prokopa Opata w Bładowie
- Grójecki Ośrodek Kultury
- Gminna Biblioteka Publiczna w Bładowie

- KRUS Oddział Terenowy w Grójcu
- Państwowa Straż Pożarna w Grójcu
- Jednostki OSP z terenu gminy Błędów
- Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć z wychowawcą,
- zajęcia z doradztwa zawodowego,
- zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- **zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,**
- intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole,
- w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców),
- imprez organizowanych na terenie szkoły,
- imprez charytatywnych.

Formy pracy:

- oddziaływanie werbalne (konsultacje, pogadanki, wykład),
- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych,
- zajęcia grupowe, zespołowe.

EWALUACJA PROGRAMU

- * W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
- * Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadza zespół wychowawczy.
- * Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo-Profilaktycznego może być modyfikowany.
- * Nadzór Dyrektora szkoły /wg potrzeb/
- * Sprawozdania z działalności pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb/.

*Kolorem zielonym zaznaczono nowe/zmodyfikowane w roku szk. 2023/2024 treści/zadania