

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

opracowany na podstawie podręcznika **СТУПЕНИ. Klasa 6** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik oraz Programu nauczania języka rosyjskiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
TEST <i>Это мы проходили, это нам задавали...</i>	- wskazać kilka informacji na temat Rosji poznanych w ubiegłym roku, np. nt. dachy, Maselnicy, GUM-u) - napisać dyktando (popołniając w nim błędy) - zapytać po rosyjsku o cenę	- powiedzieć kilka zwrotów grzecznościowych w języku rosyjskim (życzenia urodzinowe dla babci rosyjskiego kolegi) - zna oficjalną nazwę Rosji (w języku rosyjskim) - zna podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne	- zrozumieć ogólny sens prostych i krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów omówionych w poprzednim roku szkolnym - zrozumieć niektóre informacje szczegółowe zawarte w teście - stosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne - wskazać poprawnie zaadresowaną kopertę - napisać dyktando, popołniając w nim najwyżej 2 błędy	- zrozumieć wszystkie informacje ogólne i szczegółowe zawarte w teście - wypełnić test i napisać dyktando, robiąc w nich najwyżej po 1 błędzie - nazwać przedmioty, które mogą się znajdować w domu - swobodnie operować słownictwem i strukturami gramatycznymi poznanymi w latach poprzednich	- bezbłędnie operować środkami językowymi zastosowanymi w teście - wskazać podobieństwa i różnice między językami - dokonać samooceny
1 СТУПЕНЬ <i>Путешествие,</i>	nazwać po rosyjsku 3-4 środki transportu	nazwać i zapisać po rosyjsku nazwy środków	nazwać po rosyjsku większość	nazywać po rosyjsku wszystkie środki transportu	swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie środki

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
транспорт	- reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela - powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie - określić ogólny sens nagranej wypowiedzi (określić po polsku miejsce akcji, wskazać rozmówców) - tworzyć 2-3 proste zdania na temat podróży	transportu - powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich - przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie - reagować na polecenia nauczyciela - wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (godzina odlotu samolotu, w jaki sposób można kupić bilet i in.) - określić czas zegarowy w sposób oficjalny (niekiedy z błędami) - powiedzieć po polsku o miejscach wartych odwiedzenia w stolicy Rosji - zadawać proste pytania do materiału wizualnego	poznanych środków transportu, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne czasowników - powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań - reagować na polecenia nauczyciela - określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli w standardowej odmianie języka - wskazać po polsku większość informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (osoby biorące udział w rozmowie, intencje rozmówców, miejsce, w którym należy wysiąść) - powiedzieć 3-4 zdania o swoich podróżach	przedstawione na ilustracjach zawartych w podręczniku - właściwie reagować na polecenia nauczyciela - nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie - wskazać po rosyjsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (osoby uczestniczące w rozmowie, miejsce, czas, intencje rozmówców, temat rozmowy, wybrane środki transportu i in.) - powiedzieć 4-5 zdań o swoich podróżach oraz podróżach i zwiedzaniu przez inne osoby - poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego	transportu i zabytki przedstawione w materiałach wizualnych - bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela - w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji oraz właściwe środki językowe (leksykalne i gramatyczne) - swobodnie wypowiadać się, stosując stosowne formy gramatyczne i wykorzystując w materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku - wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe - wykorzystać w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób leksykalny (niekiedy słownictwo i informacje realioznawcze wykraczające

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		zawartego w podręczniku • zapytać przechodnia o drogę (niekiedy z błędami) • określić ogólny sens przeczytanego tekstu • wskazać pojedyncze, proste informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym lub usłyszonym teście	i preferowanych środkach transportu • zadawać proste pytania dot. środków transportu i odpowiadać na nie, wykorzystując w tym celu materiał zawarty w podręczniku (z nielicznymi błędami) • określać czas zegarowy w sposób oficjalny (z nielicznymi błędami) • zapisać po rosyjsku nazwy 2-3 moskiewskich zabytków • uzyskać informacje szczegółowe (np. godzina odjazdu pociągu do Moskwy i cena biletu) • zna formy gramatyczne rzeczownika typu кремль, попырай, popełniając 3-4 błędy • określić miejsce i ruch, wykorzystując w tym celu	zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie (stosować właściwe środki językowe, popełniając najwyżej 1-2 błędy) • bezbłędnie określać czas zegarowy w sposób oficjalny (ustnie i pisemnie) • bezbłędnie zapisywać formy gramatyczne poznanych czasowników i rzeczowników oraz określać miejsce i ruch, robiąc 1-2 błędy • stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi nt. podróży i zwiedzania Moskwy, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania • aktywnie uczestniczyć w lekcjach	poza podręcznik i dołączone do niego nagrania • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu (kartka pocztowa ze wskazaniem miejsc odwiedzonych w stolicy Rosji) • zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia • przekazać wszystkie pożądane informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) • bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • mówić z pamięci wiersz От кареты до ракеты • domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			właściwe czasowniki i przysłówki здесь, там, сюда, туда może popełnić 3-4 błędy) • czytać teksty zawarte w podręczniku (z nielicznymi błędami) • tworzyć 3-4 zdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • stosować podstawowe zwroty grzecznościowe	• wyodrębniać w usłyszaną wypowiedzi i przeczytanym tekście większość oczekiwanych informacji szczegółowych (w języku rosyjskim) • wcielić się w rolę przewodnika po swojej miejscowości • transponować zdania z języka polskiego na język rosyjski (z nielicznymi błędami) • wskazać polski odpowiednik powiedzenia И Москва не сразу строилась • czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa	• zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • dokonać samooceny • stosować strategie komunikacyjne • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				- współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych (tworzenie scenek dramatycznych) - dokonać samooceny	
2 СТУПЕНЬ Времена года	- przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. poszczególnych pór roku - przepisać wybrany przez nauczyciela tekst z podręcznika, popołniając przy tym niewielkie uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi - odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem - wskazać nazwy 2-3 zjawisk pogodowych	- wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dot. pór roku, zjawisk pogodowych oraz krajobrazu - zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi - w 3-4 zdaniach opisać jedną porę roku - uzupełniać tekst z lukami - poprawnie przepisać wskazany przez nauczyciela tekst z podręcznika - stosować formy gramatyczne rzeczownika typu тетрадь i poprawnie je zapisywać - wymienić kilka zjawisk	- czytać zdania i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią intonację - wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje ogólne i wybrane informacje szczegółowe - opisać wygląd drzewa w dwóch porach roku, korzystając z leksyki zawartej w podręczniku (pisemnie) - bezbłędnie nazywać i zapisywać nazwy miesięcy, pór roku, zwierząt i ich młodych, nazwy części garderoby - stosować formy gramatyczne rzeczownika typu тетрадь	- uzyskiwać informacje nt. pogody, pór roku, zjawisk atmosferycznych oraz miejsca położenia i kierunku ruchu, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne i leksykalne - sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o ulubionej porze roku - przeczytać i zrozumieć teksty zawarte w podręczniku - po wysłuchaniu dłuższych tekstów określić ich ogólny sens oraz wskazać oczekiwane informacje	- w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale - bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku - dokonać transpozycji tekstu baśni z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słownik dwujęzyczny oraz podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty - tworzyć bezbłędne

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- przeczytać zwroty opisujące wygląd drzewa w poszczególnych porach roku - wymienić nazwy miesięcy - czytać poprawnie bardzo proste – dwu- lub trzyzdaniowe teksty zawarte w podręczniku - tworzyć bardzo proste wypowiedzi w zakresie tematyki opisanej w rozdziale (dopuszcza się wiele błędów) - uzupełniać proste teksty z lukami - nazwać kilka zwierząt i ich młodych - opisać w 2-3 zdaniach jedną, wybraną przez siebie porę roku - po polsku powiedzieć o klimacie Rosji	pogodowych - zapisać nazwy wszystkich miesięcy (dopuszcza się maksymalnie 2 błędy) - przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania - zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy - zapisać poznane słowa i bardzo proste zdania w języku rosyjskim (niekiedy z błędami) - zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) - wymienić nazwy zwierząt i ich młodych, a także nazwy kierunków świata - przeczytać prognozę pogody	i bezbłędnie je zapisywać - opisać ustnie wszystkie pory roku, wykorzystując w tym celu pytania pomocnicze oraz materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku - mówić o swoim miejscu zamieszkania na podstawie wzorca - tworzyć proste dialogi - odgadnąć zagadkę - czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami - określić ogólny sens usłyszanego nagrania - zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka - rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych - zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów	szczegółowe - czytać (również bez przygotowania) teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia - zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne - stosować w wypowiedziach właściwe formy gramatyczne i leksykalne	kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu (również bez uprzedniego przygotowania) - tworzyć dłuższe formy wypowiedzi ustnych i pisemnych (np. opis wszystkich pór roku, prognoza pogody napisana w oparciu o wskazany przez nauczyciela materiał ilustracyjny) - współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych, będąc jej liderem - bardzo aktywnie uczestniczyć we wszystkich lekcjach - poszerzać wiadomości zawarte w podręczniku poprzez korzystanie ze źródeł informacji w języku rosyjskim (np. z internetu)

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		zrozumieć ogólny sens wysłuchanej baśni Andersena (korzystając z analogii do języka polskiego)	z kontekstu - stosować (niekiedy z błędami) poznane formy gramatyczne - transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianej tematyki) - szczegółowo omówić po polsku klimat Rosji - określać miejsce położenia poszczególnych krajów i miast, stosując w tym celu nazwy kierunków wraz z przyimkiem na (dopuszczalne 2-3 błędy) - czytać bezbłędnie tekst baśni (po uprzednim przygotowaniu) - napisać na podstawie wzorca prognozę pogody dla Polski	poznane w rozdziale oraz na wcześniejszych lekcjach, popełniając przy tym jedynie niewielkie uchybienia - pytać o poszczególne pory roku i charakterystyczne dla nich zjawiska - określać kierunek oraz miejsce położenia krajów i miast - dokonać samooceny, wskazując obszary nad którymi powinien popracować - współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych - aktywnie uczestniczyć w lekcjach - wyjaśnić po polsku sens przysłowia rosyjskiego В зимний холод всякий молод	

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
3 СТУПЕНЬ Характеристика человека	- przeczytać i przepisać słowa ze słownika ilustrowanego dot. wyglądu zewnętrznego i stylu ubierania się - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku - przepisać bezbłędnie prosty tekst drukowany wskazany przez nauczyciela - wyszukać bardzo proste informacje ogólne w usłyszanej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście - odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematycznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego i stylu ubierania się - określić kontekst	- zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) - stworzyć 3-4-zdaniowy opis wyglądu zewnętrznego własnego, kolegi, koleżanki lub osoby przedstawionej w materiale ilustracyjnym (dopuszczalne 3-4 błędy) - poprawnie stosować wyrażenie кто? похож на кого? - uzupełniać teksty z lukami odpowiednimi formami zaimków dzierżawczych (dopuszczalne 3 błędy) - wskazać cechy charakteru przypisywane poszczególnym zwierzętom (упрямый как осёл) - wyszukać w przeczytanym tekście cechy charakteru - odmienić przymiotniki typu	- czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację - wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie ustalić, która z informacji jest zgodna z przeczytanym tekstem - określić główną myśl usłyszanego tekstu - zadawać pytania dot. wyglądu zewnętrznego i odpowiadać na nie (ustnie i pisemnie) - stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy gramatyczne przymiotnika typu хороший - stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź (ustną lub pisemną) nt.	- opisywać wygląd i charakter różnych osób, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne - sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym kilkuzdaniową wypowiedź uzasadniającą, z którą z osób chciałby się zaprzyjaźnić i dlaczego (ćw. 12) - bezbłędnie przeczytać dialogi i teksty zawarte w rozdziale - zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje ogólne i szczegółowe - zrozumieć intencje rozmówców	- w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale - bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku - dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie (dopuszczalne maksymalnie 1-2 błędy) - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty, domyślić się znaczenia z kontekstu - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	sytuacyjny przeczytanego dialogu oraz jego bohaterów - po przetłumaczeniu dialogu określić, które ze wskazanych informacji są zgodne z treścią dialogu (dopuszczalne 2-3 odpowiedzi niepoprawne) - opowiedzieć po polsku o rosyjskich Kawalerach Orderu Uśmiechu - rozpoznać rodzaj tekstu (np. opowiadanie, opis, anegdota) - nazwać zaimki dzierżawcze i dopasować je do określanego rzeczownika (w formie mianownika l.p. i l.mn.)	хороший - poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania - zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące wyglądu zewnętrznego, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie - zapisać odmianę zaimków dzierżawczych (niekiedy z błędami) - czytać poznane słowa, wyrażenia i zdania (niekiedy z błędami) - zadawać proste pytania dot. tekstu (niekiedy z błędami) - wyszukać w dialogu informacje szczegółowe - nazwać elementy garderoby i zastosować je w opisie - stworzyć po rosyjsku 4-5-	wyglądu zewnętrznego osób przedstawionych w materiale ikonograficznym, dopuszczalne 2-3 błędy - pracować w parach, tworząc proste dialogi - określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania - zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka - korzystać ze źródeł informacji w języku obcym (np. internet) - z pomocą nauczyciela pracować nad językiem (korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów) - stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	- określić kontekst sytuacyjny usłyszanej wypowiedzi - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi w zakresie tematyki zawartej w rozdziale (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne - praktycznie bezbłędnie stosować słownictwo oraz wiadomości gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych - współdziałać w parach lub kilkuosobowych grupach - dokonać samooceny - wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad	ustne i pisemne - wykorzystać materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku jako bazę do tworzenia wypowiedzi w języku obcym - zaśpiewać z pamięci piosenkę Кораблик детства i przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek - stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale (хороший, rzeczowniki jednosylabowe z przyimkiem – в шкафу, на носу, konstrukcja кто? похож на кого?, говорить по-русски) - wyszukać potrzebne informacje w źródłach w języku obcym (media, encyklopedie, słowniki) - swobodnie i praktycznie

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		zdaniową ustną wypowiedź nt. wyglądu koleżanki/kolegi z klasy, posiłkując się pytaniami pomocniczymi zawartymi w podręczniku, popełniając przy tym błędy • czytać teksty zawarte w rozdziale • określać podobieństwo do różnych osób • określić rodzaj tekstu (anegdota, opis) i wyszukać w nim potrzebne informacje ogólne i szczegółowe	• znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów • opisać swoje ubranie • potrafi wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • potrafi wskazać polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów: Одежда лучше новая, а друг – старый; По одежке встречают, по уму провожают • określać po rosyjsku, w jakim języku mówią obywatele różnych krajów (по-польски, по-немецки) • uzupełniać tekst z lukami żądanymi informacjami • stworzyć informację e-mailową – zgłoszenie chęci udziału w castingu	językiem (np. poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie ze słownika dwujęzycznego) • stosować strategie komunikacyjne • przetwarzać tekst z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie • wypisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego • prosić o informacje i udzielać ich • opisać wygląd zewnętrzny i charakter człowieka, stosując wyrażenia быстрый как заяц oraz środki leksykalne i gramatyczne poznane w rozdziale • zrozumieć intencje rozmówców (np. żart,	bezbłędnie porozumiewać się w zakresie tematyki i materiału językowego zawartego w rozdziale

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				prośbę, zachętę) • czytać i tłumaczyć piosenkę (z pomocą słownika dwujęzycznego)	
4 СТУПЕНЬ Спорт и физ-культура	- przeczytać oraz przepisać słowa i wyrażenia ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dot. zainteresowań, pasji, emocji - właściwie artykułować rzeczowniki typu плавание, здание, Лидия - przepisać prosty tekst z podręcznika, popełniając przy tym jedynie drobne uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście	- zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) - formułować krótkie i proste wypowiedzi dot. zainteresowań sportowych bohaterów podręcznika, koleżanek/kolegów, bliskich - poprawnie wymawiać rzeczowniki zakończone na -ie - stosować w wypowiedziach zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej - tworzyć proste dialogi poprawne pod względem leksykalnym	- tworzyć 4-5 zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popełniając przy tym nieliczne uchybienia - uzupełnić teksty z lukami, wykorzystując w tym celu słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale - pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dialogowych (np. rozmowy o sporcie, ulubionych zajęciach, zainteresowaniach aktywnym spędzaniem czasu, czasie zdarzeń), popełniając pojedyncze błędy - stosować formy gramatyczne rzeczowników typu	- bezbłędnie przeczytać teksty z podręcznika - po wysłuchaniu nagrań rodzimych użytkowników języka określić ich ogólny sens - zrozumieć ogólny sens dłuższej wypowiedzi nauczyciela odbieranej ze słuchu - wypisać informacje szczegółowe uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego i uzupełnić nimi tekst z lukami lub wykorzystać je do tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych - wyrażać emocje (np. radość z możliwości wzięcia	- omówić po polsku znaczenie przysłów rosyjskich Одна игра не выиграш, В игре да в дороге узнают людей oraz znaleźć ich polskie odpowiedniki - bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku - dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne dłuższe

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	• odpowiadać na proste pytania dot. zainteresowań i sportu • powiedzieć po rosyjsku w 1-2 zdaniach o sporcie, np. podając swoją ulubioną dyscyplinę sportu • poprawnie przepisać formy gramatyczne rzeczownika состязание i stosować je (z błędami) w wypowiedziach ustnych i pisemnych • uzyskać bardzo proste informacje • podziękować za udzieloną informację • mówić po polsku oł yżwiarstwie figurowym • reagować na proste polecenia nauczyciela sformułowane w języku rosyjskim • określać czas zegarowy	• i gramatycznym z zakresu tematyki zawartej w rozdziale • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosować formy gramatyczne rzeczowników typu состязание, rzadko popełniając błędy • uzupełniać teksty z lukami • mówić 2-3 zdania nt. swoich upodobań sportowych, wykorzystując leksykę zawartą w podręczniku • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie • wymienić po kilka dyscyplin sportowych letnich i zimowych • poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania,	• состязание, popełniając przy tym maksymalnie 1-2 błędy • wyszukiwać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie przyporządkować je do określonych osób • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w języku rosyjskim na temat swojego stosunku do sportu (wraz z uzasadnieniem) • czytać teksty z podręcznika • określić główną myśl usłyszanego dłuższego nagrania wypowiedzi rodzimego użytkownika języka • stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • dokonać samooceny, wskazując nad czym musi	• udziału w zawodach, z pójścia na mecz) • uzyskiwać informacje i udzielać ich w ramach zagadnień zawartych w rozdziale • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukiwać w tej wypowiedzi konkretne informacje szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze sportem i aktywnymi formami spędzania czasu wolnego (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie	• kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • przygotowywać materiały dodatkowe w języku rosyjskim (np. gazetki ściennie, prezentacje multimedialne i in.) • być liderem grupy w lekcyjnych pracach projektowych • podjąć próbę przekładu poetyckiego fragmentu wiersza Кто быстрее

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	(z błędami) - zrozumieć sens anegdot zawartych w rozdziale - dobrać tytuł to tekstu z podręcznika - czytać proste teksty zawarte w rozdziale	popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie - uzyskiwać i udzielać prostych informacji (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale - określać czas zegarowy i wykorzystać tę umiejętność w wypowiedziach ustnych i pisemnych (dopuszcza się tu popełnianie błędów)	jeszcze popracować - mówić o pasjach sportowych bohaterów podręcznika - odpowiedzieć na e-mail - rozpoznać rodzaj tekstu i wypowiedzi ustnej oraz określić jej miejsce, bohaterów i in. - korzystać ze słownika dwujęzycznego - wskazać podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim - reagować ustnie i pisemnie w prostych sytuacjach dnia codziennego - transponować teksty z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie	nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne - aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych - dokonać samooceny - współdziałać w parach podczas lekcyjnych prac projektowych (tworzenie scenek dialogowych) - reagować po rosyjsku stosownie do sytuacji - samodzielnie pracować nad językiem (ma świadomość możliwości popełnienia błędów) - napisać po rosyjsku 5-6 zdaniową wypowiedź na temat zainteresowań sportowych własnych, bliskich lub kolegów z klasy - zrozumieć teksty zawierające nieznane słowa i zwroty - stosować zaimek себя	

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				i wyrażenie друг друга w wypowiedziach ustnych i pisemnych (dopuszcza się maksymalnie 2 błędy) powiedzieć z pamięci wiersz Кто быстрее	
5 СТУПЕНЬ Почта. Телефон. СМС	- przeczytać i zapamiętać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej z usługami pocztowymi, telekomunikacyjnymi, interesem i środkami masowego przekazu - zapisywać proste zdania tematycznie związane z rozdziałem popołniając przy tym nieliczne uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz	- poprawnie wymawiać słowa ze znakiem miękkim, np. бульон ,компьютер , пьеса ,интервью - wskazać na kopercie rosyjskiej dane adresata i nadawcy, kod pocztowy - dobrać tytuły do usłyszanych i przeczytanych dialogów - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosować czasowniki писать , звонить ,посылать , отправить , переписываться (dopuszcza się popełnianie błędów)	- uzupełniać tekst z lukami - wyszukać informacje szczegółowe w dialogach i dłuższych tekstach zawartych w rozdziale - stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy i rząd czasowników писать , звонить ,посылать , отправить ,переписываться - pracować w parach i większych grupach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów - utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim (odpowiedź na e-	- wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie nadać tytuł lub uzupełnić tekst z lukami (bezbłędnie) - transponować zdania z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie, wykorzystując w nich materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale - operować słownictwem ze słownika ilustrowanego (ustnie i pisemnie) - utworzyć dłuższą wypowiedź na temat usług pocztowych,	- bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku - dokonać transpozycji zdań oraz tekstów z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, np. na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, oraz na podstawie pytań nauczyciela

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	przeczytanym krótkim tekście • odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki rozdziału • nazwać po rosyjsku elementy komputera • przetransponować tekst e-maila z języka rosyjskiego na polski (dopuszcza się błędy) • używać w prostych dialogach słów можно/нельзя • reagować na proste polecenia nauczyciela • tworzyć (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) 2-3-zdaniowe wypowiedzi ustne nt. usług pocztowych i telekomunikacyjnych • nazwać po rosyjsku kilka	• uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu poznane słownictwo i materiał gramatyczny • wyrazić własne zdanie lub powiedzieć o opinii innej osoby • zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu • wyszukać 2-3 argumenty w dłuższym tekście • stosować w 2-3 zdaniowych wypowiedziach rosyjskich слова можно i нельзя, wskazując w nich co można robić, a czego nie • tworzyć (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) 3-4 zdaniowe wypowiedzi • reagować na polecenia nauczyciela • wykorzystać materiał	mail), wykorzystując w niej podane słownictwo (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy) • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia • określić kontekst sytuacyjny usłyszanych dialogów • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • dokonać samooceny • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy stopnia wyższego przymiotnika (odmienne i nieodmienne) • wyszukiwać informacje szczegółowe w przeczytanych tekstach (np. argumenty) i stosować je później w zdaniach	telekomunikacyjnych lub środków masowego przekazu • bezbłędnie czytać i zatyłować teksty lub ich fragmenty • zrozumieć ze słuchu ogólny sens piosenki Компьютерный вирус • przetłumaczyć tekst piosenki na język polski z wykorzystaniem słownika dwujęzycznego • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe, określić jej kontekst • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim	i kolegów • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • śpiewać piosenkę z pamięci • dokonać transpozycji tekstu piosenki z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu strategie komunikacyjne i słownik dwujęzyczny • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym (np. stopień wyższy przymiotników) zawartym w rozdziale • wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik i poszerzać w ten sposób swój zasób leksykalny

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	urzędzeń RTV - wskazać proste podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - reagować na proste pytania nauczyciela i kolegów - wyszukiwać w usłyszonym i przeczytanym tekście bardzo proste informacje - dobierać tytuły do fragmentów usłyszanego, a następnie - przeczytanego tekstu - czytać proste teksty - tworzyć kilka form stopnia wyższego przymiotnika (odmiennych i nieodmiennych)	ikonograficzny do tworzenia krótkiej wypowiedzi w zakresie tematyki zawartej w rozdziale - współdziałać w grupie przy tworzeniu prostych scenek dialogowych - transponować z języka polskiego na rosyjski proste słowa, zwroty i wyrażenia		i rosyjskim - tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi o tematyce zawartej w rozdziale, popełniając w nich jedynie nieliczne uchybienia leksykalne i gramatyczne - aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych - sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym pisemną wypowiedź (e-mail) - bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela i koleżanek/kolegów z klasy - dokonać samooceny	
6 СТУПЕНЬ Кафе. Ресторан. Домашняя кухня	- przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty	wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego (z nielicznymi błędami)	- czytać zdania i teksty, stosując właściwą intonację i akcentuację - wyszukać w usłyszanej	pytać innych o ich ulubione posiłki, dania i lokale gastronomiczne, stosując przy tym właściwe formy	w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	zawarte w podręczniku dot. lokali i usług gastronomicznych oraz przyrządzania posiłków • zapisać zadany przez nauczyciela bardzo prosty tekst, popełniając przy tym błędy • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi • odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem • wskazać formy gramatyczne czasowników есть i пить • wyszukać informacje szczegółowe w przeczytanym tekście i uzupełnić nimi zdania • określać datę (niekiedy z błędami) • nazwać po rosyjsku kilka	• zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi • w 1-2 zdaniach powiedzieć o ulubionych daniach i restauracjach • czytać teksty zawarte w rozdziale • określić rodzaj tekstu (np. wyliczanka, ogłoszenie) • wymienić rzeczowniki nieodmienne • dobrać odpowiedzi do pytań • prowadzić dialog z kelnerem (zwroty grzecznościowe) i uzupełniać taki dialog z lukami • poprawnie zapisać proste zdania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale, popełniając przy tym pojedyncze błędy	wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe • rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat pobytu w restauracji, zamawiania dań • wymienić i zapisać nazwy tradycyjnych dań kuchni rosyjskiej • bezbłędnie uzupełniać teksty z lukami zawarte w podręczniku, wykorzystując w tym celu materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale • tworzyć formy osobowe czasowników oraz formy trybu rozkazującego • opowiedzieć o urodzinach Borysa, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny oraz teksty zawarte	gramatyczne • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o wizycie w restauracji • przeczytać i zrozumieć opowiadanie dot. urodzin Borysa zawarte w podręczniku • określić ogólny sens usłyszanych dialogów i tekstów • wyszukać w tekstach informacje szczegółowe • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia • zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. rzeczowniki	gramatycznym zawartym w rozdziale • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • powiedzieć z pamięci wyliczankę i/lub wiersz • porównać polskie i rosyjskie tradycje kulinarne (po polsku) • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • stworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • wcielić się w rolę kelnera i/lub gościa restauracji • współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	tradycyjnych dań rosyjskich • czytać bardzo proste teksty zawarte w podręczniku • opowiedzieć po polsku o tradycjach kulinarnych Rosjan (ulubione dania, popularne restauracje) • przeczytać wyliczankę	• wymienić kilka popularnych restauracji polskich i rosyjskich • przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy • czytać poznane teksty (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) • reagować na polecenia nauczyciela • tworzyć formy osobowe czasowników пить i есть oraz trybu rozkazującego (z błędami) • powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację	w podręczniku • bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela oraz reagować na jego polecenia • tworzyć proste dialogi, współpracując w parach lub małych grupach • bezbłędnie zapisywać nazwy posiłków i mówić, co się na nie składa • stworzyć menu • uzyskiwać informacje oraz udzielać ich • czytać teksty z podręcznika (z nielicznymi błędami) • określić tematykę, kontekst usłyszanego nagrania • określić rodzaj tekstu (menu, ogłoszenie, wyliczanka, opowiadanie, wiersz) • zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka	nieodmienne) • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (według wzoru lub wskazówek nauczyciela, popełniając w nich jedynie nieznaczące uchybienia leksykalne i gramatyczne • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych formy trybu rozkazującego oraz rzeczowników nieodmiennych wraz z określającymi je przymiotnikami, popełniając przy tym pojedyncze błędy • w rozmowie z kelnerem uzyskiwać informacje i udzielać ich • zapisać po rosyjsku nazwy tradycyjnych dań rosyjskich i polskich • płynnie opowiadać o pobycie w restauracji,	• opowiadać o tradycjach kulinarnych w swoim domu • przygotować po rosyjsku menu dla restauracji serwującej tradycyjne dania kuchni polskiej

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		- dokończyć zdania - wyszukać informacje ogólne i szczegółowe w tekstach zawartych w rozdziale - zapisać informacje ogólne uzyskane z usłyszanego lub prostego tekstu - wskazać w przepisie kulinarnym formy trybu rozkazującego - stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki nieodmienne wraz z określającymi je przymiotnikami - zrozumieć ogólny sens ogłoszeń - wskazać przykłady słów, w których znaczenie zależy od akcentu (np. мука+ i му+ка) - przeczytać dłuższy tekst lub wiersz Дракон, popełniając	- rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych - rozpoznać rodzaje tekstów - zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu - stosować (z pojedynczymi błędami) rzeczowniki nieodmienne w wypowiedziach ustnych i pisemnych - transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie tematyki zawartej w rozdziale) - określić znaczenie nieznanych słów, wykorzystując w tym celu słownik rosyjsko-polski - czytać bezbłędnie tekst wyliczanki i wiersza Дракон - krótko mówić o tradycjach	- obchodach urodzin i imienin swoich, swych bliskich, bohaterów podręcznika oraz koleżanek i kolegów z klasy, stosując materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale - powiedzieć z pamięci wiersz Дракон oraz przetłumaczyć go z pomocą słownika rosyjsko-polskiego - dokonać samooceny - współdziałać w grupie - kształtować swoją świadomość językową - aktywnie uczestniczyć w lekcji oraz lekcyjnych projektach językowych	

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		przy tym nieliczne uchybienia	kulinarnych, wskazując podobieństwa i różnice w Polsce i Rosji • przedstawić swoje upodobania kulinarne w krótkiej wypowiedzi ustnej (3-4 zdania) • stworzyć proste ogłoszenie restauracji polskiej (dopuszcza się błędy)		
7 СТУПЕНЬ Культура – наше общее достояние	• nazwać po rosyjsku 2-3 dziedziny kultury • reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela sformułowane w języku rosyjskim • zapisać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i proste zwroty rosyjskie związane z omawianym tematem • określić ogólny sens nagranych dialogów oraz ich kontekst sytuacyjny • tworzyć bardzo proste	• nazwać i zapisać po rosyjsku większość nazw dziedzin kultury • powtarzać i poprawnie zapisywać poznane rosyjskie słowa, wyrażenia i zwroty w zakresie omawianego tematu • poprawnie wymawiać słowa zawierające słowa ze spółgłoskami twardymi ж, ш • przekazać ustnie ogólne i szczegółowe informacje	• nazwać i poprawnie zapisać po rosyjsku słowa, wyrażenia i zwroty zawarte w rozdziale (nieliczne błędy) • powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa, wyrażenia oraz proste zdania rosyjskie w zakresie objętym tematem • reagować na polecenia nauczyciela • określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi rodzimego użytkownika	• nazywać i bezbłędnie zapisywać po rosyjsku nowo poznane słownictwo • właściwie reagować na polecenia nauczyciela • nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie • wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej lub przeczytanej wypowiedzi • tworzyć i zapisywać 3-4 zdaniowe dialogi nt. pójścia	• swobodnie mówić, o ulubionym filmie lub spektaklu • bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela • w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji • swobodnie wypowiadać się stosując stosowne formy gramatyczne • wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	dialogi dot. korzystania z usług instytucji kulturalnych • mówić po polsku o ulubionych bohaterach bajek rosyjskich • dobrać tytuły do wysłuchanych i przeczytanych dialogów • stosować właściwe zwroty grzecznościowe w tworzonych prostych dialogach • czytać i rozumieć ogólny sens prostych tekstów zawartych w rozdziale • wymienić nazwy rosyjskie wielbicieli/amatorów różnych dziedzin sztuki (teatru, kina, baletu, muzyki) • na podstawie przeczytanego tekstu określić, czy podane proste	uzyskane z usłyszanego tekstu • wynotować lub wskazać pożądane informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym tekście • reagować na polecenia nauczyciela • tworzyć proste wypowiedzi ustne i pisemne w języku rosyjskim w zakresie tematyki zawartej w rozdziale (dopuszczalne nawet liczne błędy) • wykorzystać w tworzonej przez siebie wypowiedzi proste zwroty grzecznościowe • uzupełniać tekst z lukami formami gramatycznymi nazwisk znanych rosyjskich przedstawicieli kultury • w 3 zdaniach powiedzieć o swojej ulubionej	języka • wskazać po rosyjsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (dialogi, opowiadanie i in.) • powiedzieć kilka zdań o oglądanym ostatnio filmie/spektaklu, wyjściu do kina • czytać (praktycznie bezbłędnie) teksty zawarte w rozdziale • uzyskiwać informacje i udzielać ich w zakresie tematyki związanej z korzystaniem z usług instytucji kulturalnych (z nielicznymi błędami) • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych nazwy amatorów różnych dziedzin sztuki • poprawnie stosować	do kina/teatru, ulubionego filmu itp. • uzyskiwać i udzielać informacji, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku • bezbłędnie odpowiadać na pytania nauczyciela • bezbłędnie stosować w zdaniach słowo поэтому oraz formy gramatyczne nazwisk rosyjskich • znaleźć w internecie informacje biograficzne nt. przedstawicieli różnych dziedzin kultury rosyjskiej i przygotować na ich podstawie prezentację multimedialną lub album • stworzyć dłuższą wypowiedź pisemną nt. niedawno obejrzanego filmu (karta z dziennika),	szczegółowe • bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne • korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu • zrozumieć znaczenie wielu zwrotów rosyjskich, domyślając się ich znaczenia z kontekstu lub na podstawie analogii z językiem polskim • przekazać wszystkie pożądane przez nauczyciela informacje z tekstu słuchanego (w języku

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	informacje są prawdziwe, czy – nie zrozumieć ogólny sens anegdoty	dziejninie kultury, popełniając przy tym błędy - uzyskiwać informacje i udzielać informacji - z pomocą nauczyciela i słownika przetłumaczyć anegdotę - rozumieć ogólny sens usłyszanych i przeczytanych tekstów - czytać teksty zawarte w rozdziale - zamieniać zdania pojedyncze na złożone, stosując w tym celu поэтому - wskazać znaczenia czasownika идти (идёт мама, идёт фильм, идёт дождь)	konstrukcję аплодировать (кому?) артистам - zapisać po rosyjsku proste zdania zawierające formy gramatyczne nazwisk rosyjskich w lp i lmn - tworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną (kartka z dziennika), wykorzystując w tym celu podane słownictwo - przeczytać, zrozumieć i odgadnąć zagadkę oraz zrozumieć anegdotę - przeczytać tekst piosenki Живёт повсюду красота - przetłumaczyć tekst piosenki z pomocą słownika zawartego w rozdziale - wskazać na podstawie przeczytanego tekstu, czy podane informacje są prawdziwe, czy – nie - transponować słowa oraz	popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne - poprawnie artykułować poznane słowa i zdania - aktywnie uczestniczyć w lekcjach - wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych w języku rosyjskim, by następnie zastosować je we własnej wypowiedzi – ustnej lub pisemnej - pięknie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku - domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu - zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa - współdziałać w grupie	rosyjskim) - bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku - śpiewać z pamięci piosenkę Живёт повсюду красота - stosować strategie komunikacyjne - zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty - dokonać samooceny - korzystać ze źródeł informacji w języku rosyjskim - wskazać podobieństwa i różnice między językami - korzystać z klawiatury rosyjskiej podczas przygotowywania niektórych wypowiedzi pisemnych oraz wyszukiwania informacji w internecie

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			proste zwroty z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie wykorzystywać materiał ikonograficzny do tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych	w lekcyjnych projektach językowych - dokonać samooceny, by następnie wykorzystać ją do samodzielnej pracy nad językiem - śpiewać piosenkę Живёт повсюду красота, stosując właściwe zasady akcentuacji i intonacji	