

Team Up Plus dla klasy VIII
Publiczna Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki
w Błędowie

Rok szkolny 2023/2024

Nauczyciel: mgr Adam Brzeziński

Kryteria oceny/wymagania edukacyjne zostały sformułowane według założeń nowej podstawy programowej i uwzględniają gramatykę, słownictwo, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2-5. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wymagania realizuje w 100 procentach, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Welcome				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Welcome</i> , w tym, m.in., słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi systematycznie i w danej chwili oraz wspomnieniami z przeszłości, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> oraz <i>past continuous</i> w formach oznajmujących przeczących i pytających, okoliczniki czasu,	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Welcome</i> , w tym, m.in., słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi systematycznie i w danej chwili oraz wspomnieniami z przeszłości, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> oraz <i>past continuous</i> w formach oznajmujących, przeczących i pytających okoliczniki czasu, przysłówki częstotliwości oraz	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Welcome</i> w tym, m.in., słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi systematycznie i w danej chwili oraz wspomnieniami z przeszłości, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> oraz <i>past continuous</i> w formach oznajmujących, przeczących i pytających okoliczniki czasu, przysłówki częstotliwości oraz przysłówki np.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Welcome</i> , w tym, m.in., słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi systematycznie i w danej chwili oraz wspomnieniami z przeszłości, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>past simple</i> oraz <i>past continuous</i> w formach oznajmujących, przeczących i pytających okoliczniki czasu, przysłówki częstotliwości oraz przysłówki np.

	przysłówki częstotliwości oraz przysłówki np. <i>generally, absolutely</i>	przysłówki np. <i>generally, absolutely</i> , popełniając nieliczne błędy.	<i>generally, absolutely</i> , popełniając liczne błędy.	<i>generally, absolutely</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Opis czynności powtarzanych i wykonywanych w danej chwili	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności powtarzane i wykonywane w danej chwili używając czasów <i>present simple, present continuous</i> i charakterystycznych okoliczników czasu i przysłówków częstotliwości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń czynności powtarzane i wykonywane w danej chwili używając czasów <i>present simple, present continuous</i> i charakterystycznych okoliczników czasu i przysłówków częstotliwości, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności powtarzane i wykonywane w danej chwili używając czasów <i>present simple, present continuous</i> i charakterystycznych okoliczników czasu i przysłówków częstotliwości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności powtarzane i wykonywane w danej chwili używając czasów <i>present simple, present continuous</i> i charakterystycznych okoliczników czasu i przysłówków częstotliwości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis wspomnień i czynności wykonywanych w przeszłości	Uczeń w sposób płynny opisuje wspomnienia i czynności z przeszłości używając czasów <i>past simple, past continuous</i> oraz formy <i>used to</i> , nie popełniając większych błędów	Uczeń opisuje wspomnienia i czynności z przeszłości używając czasów <i>past simple, past continuous</i> oraz formy <i>used to</i> , nie popełniając większych błędów utrudniających zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wspomnienia i czynności z przeszłości używając czasów <i>past simple, past continuous</i> oraz formy <i>used to</i> popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wspomnienia i czynności z przeszłości używając czasów <i>past simple, past continuous</i> oraz formy <i>used to</i> , popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych osób, rekomenduje i odpowiada na rekomendacje, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych osób, rekomenduje i odpowiada na rekomendacje, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych osób, rekomenduje i odpowiada na rekomendacje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych osób, rekomenduje i odpowiada na rekomendacje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób płynny odpowiada o ulubionych czynnościach, doznaniach i uczuciach związanych z różnymi czynnościami.	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób w miarę płynny odpowiada o ulubionych czynnościach, doznaniach i uczuciach związanych z różnymi czynnościami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje informacje i odpowiada o ulubionych czynnościach, doznaniach i uczuciach związanych z różnymi czynnościami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje informacje i odpowiada o ulubionych czynnościach, doznaniach i uczuciach związanych z różnymi czynnościami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym, m.in., wyrażenia związane ze zmysłami, odczuciami i emocjami, przymiotniki o mocnym zabarwieniu znaczeniowym, czas <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> oraz okoliczniki czasu z przymkami <i>since</i> i <i>for</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1 w tym, m.in., wyrażenia związane ze zmysłami, odczuciami i emocjami, przymiotniki o mocnym zabarwieniu znaczeniowym, czas <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> oraz okoliczniki czasu z przymkami <i>since</i> i <i>for</i> , popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1 w tym, m.in., wyrażenia związane ze zmysłami, odczuciami i emocjami, przymiotniki o mocnym zabarwieniu znaczeniowym, czas <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> oraz okoliczniki czasu z przymkami <i>since</i> i <i>for</i> , popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1 w tym, m.in., wyrażenia związane ze zmysłami, odczuciami i emocjami, przymiotniki o mocnym zabarwieniu znaczeniowym, czas <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> oraz okoliczniki czasu z przymkami <i>since</i> i <i>for</i> , popelniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość tekstową, kartkę np. z wakacji oraz opracowuje broszurę na temat szczególnego miejsca na świecie, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość tekstową, kartkę np. z wakacji oraz opracowuje broszurę na temat szczególnego miejsca na świecie, popelniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość tekstową, kartkę np. z wakacji oraz opracowuje broszurę na temat szczególnego miejsca na świecie, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość tekstową, kartkę np. z wakacji oraz opracowuje broszurę na temat szczególnego miejsca na świecie, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu wypowiedzi.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, nie popelniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, popelniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popelniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając bardzo dużo błędów.
Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Uczeń płynnie uzyskuje i przekazuje informacje na sportów, niezwykłych przygód i osiągnięć sportowych.	Uczeń w miarę płynnie uzyskuje i przekazuje informacje na sportów, niezwykłych przygód i osiągnięć sportowych, popelniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na sportów, niezwykłych przygód i osiągnięć sportowych, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na sportów, niezwykłych przygód i osiągnięć sportowych, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym, m.in., wyrażenia związane z przyrodą, ruchem i sportami oraz czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>just, still, already</i> i <i>yet</i> , wyrażenia przymiotnikowe oraz formy <i>gerund</i> i <i>infinitive</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym, m.in., wyrażenia związane z przyrodą, ruchem i sportami oraz czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>just, still, already</i> i <i>yet</i> , wyrażenia przymiotnikowe oraz formy <i>gerund</i> i <i>infinitive</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym, m.in., wyrażenia związane z przyrodą, ruchem i sportami oraz czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>just, still, already</i> i <i>yet</i> , wyrażenia przymiotnikowe oraz formy <i>gerund</i> i <i>infinitive</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym, m.in., wyrażenia związane z przyrodą, ruchem i sportami oraz czas <i>present perfect</i> z przysłówkami <i>just, still, already</i> i <i>yet</i> , wyrażenia przymiotnikowe oraz formy <i>gerund</i> i <i>infinitive</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótkie ogłoszenie oraz podróźniczą stronę FAQ zawierającą popularne pytania i odpowiedzi na nie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótkie ogłoszenie oraz podróźniczą stronę FAQ zawierającą popularne pytania i odpowiedzi na nie, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótkie ogłoszenie oraz podróźniczą stronę FAQ zawierającą popularne pytania i odpowiedzi na nie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótkie ogłoszenie oraz podróźniczą stronę FAQ zawierającą popularne pytania i odpowiedzi na nie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu wypowiedzi.

UNIT 3

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń porównuje rzeczy i miejsca, wyraża preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje rzeczy i miejsca, wyraża preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje rzeczy i miejsca, wyraża preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje rzeczy i miejsca, wyraża preferencje i pyta o preferencje innych osób, przekazuje nowe informacje i reaguje na informacje przekazane przez inne osoby, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Uczeń płynnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobu spędzania wakacji, środkach transportu i miejscach zamieszkania.	Uczeń w miarę płynnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobu spędzania wakacji, środkach transportu i miejscach zamieszkania, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobu spędzania wakacji, środkach transportu i miejscach zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobu spędzania wakacji, środkach transportu i miejscach zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym, m.in., wyrażenia związane z podróżowaniem, środkami transportu i typami domów, przedimki <i>a/the</i> oraz określenia	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym, m.in., wyrażenia związane z podróżowaniem, środkami transportu i typami domów, przedimki <i>a/the</i> oraz określenia ilości i liczby <i>a few, a lot,</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym, m.in., wyrażenia związane z podróżowaniem, środkami transportu i typami domów, przedimki <i>a/the</i> oraz określenia ilości i	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym, m.in., wyrażenia związane z podróżowaniem, środkami transportu i typami domów, przedimki <i>a/the</i> oraz określenia ilości i

	ilości i liczby <i>a few, a lot, many, much</i> itd.	<i>many, much</i> itd., popełniając nieliczne błędy.	liczby <i>a few, a lot, many, much</i> itd. , popełniając liczne błędy.	liczby <i>a few, a lot, many, much</i> itd., popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze esej przedstawiający wady i zalety opisanych rozwiązań, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze esej przedstawiający wady i zalety opisanych rozwiązań, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze esej przedstawiający wady i zalety opisanych rozwiązań, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze esej przedstawiający wady i zalety opisanych rozwiązań, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu wypowiedzi.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń opisuje swoje plany na przyszłość, przewiduje wydarzenia, wyraża nadzieje oraz oczekiwania i pyta o plany i oczekiwania innych osób, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoje plany na przyszłość, przewiduje wydarzenia, wyraża nadzieje oraz oczekiwania i pyta o plany i oczekiwania innych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje plany na przyszłość, przewiduje wydarzenia, wyraża nadzieje oraz oczekiwania i pyta o plany i oczekiwania innych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje plany na przyszłość, przewiduje wydarzenia, wyraża nadzieje oraz oczekiwania i pyta o plany i oczekiwania innych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób płynny odpowiada o stylach życia i przewidywanych zmianach w przyszłości.	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób w miarę płynny odpowiada o stylach życia i przewidywanych zmianach w przyszłości, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje informacje i odpowiada o stylach życia i przewidywanych zmianach w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje informacje i odpowiada o stylach życia i przewidywanych zmianach w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4 w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem zmian w przyszłości, pierwszego okresu warunkowego ze spójnikami <i>if</i> i <i>unless</i> , drugiego okresu warunkowego i czasownika <i>might</i>	Uczeń w miarę poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4 w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem zmian w przyszłości, pierwszego okresu warunkowego ze spójnikami <i>if</i> i <i>unless</i> , drugiego okresu warunkowego	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4 w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem zmian w przyszłości, pierwszego okresu warunkowego ze spójnikami <i>if</i> i <i>unless</i> , drugiego okresu warunkowego i czasownika <i>might</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4 w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem zmian w przyszłości, pierwszego okresu warunkowego ze spójnikami <i>if</i> i <i>unless</i> , drugiego okresu warunkowego i czasownika <i>might</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

		i czasownika <i>might</i> , popełniając nieliczne błędy.		
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość tekstową, formalną i nieformalną wiadomość email, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość tekstową, formalną i nieformalną wiadomość email, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość tekstową, formalną i nieformalną wiadomość email, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość tekstową, formalną i nieformalną wiadomość email, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prosi o rady i udziela rad, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prosi o rady i udziela rad, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o rady i udziela rad, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o rady i udziela rad, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób płynny opowiada o szkole i panujących w niej zasadach, egzaminach i planach na przyszłość.	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób w miarę płynny opowiada o szkole i panujących w niej zasadach, egzaminach i planach na przyszłość, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o szkole i panujących w niej zasadach, egzaminach i planach na przyszłość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o szkole i panujących w niej zasadach, egzaminach i planach na przyszłość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5 w tym, m.in., wyrażenia związane z życiem szkolnym oraz czasowniki modalne np. <i>can, could, may, must</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5 w tym, m.in., wyrażenia związane z życiem szkolnym oraz czasowniki modalne np. <i>can, could, may, must</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5 w tym, m.in., wyrażenia związane z życiem szkolnym oraz czasowniki modalne np. <i>can, could, may, must</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5 w tym, m.in., wyrażenia związane z życiem szkolnym oraz czasowniki modalne np. <i>can, could, may, must</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze esej na zadany temat podając wady i zalety opisanego rozwiązania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze esej na zadany temat podając wady i zalety opisanego rozwiązania, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze esej na zadany temat podając wady i zalety opisanego rozwiązania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze esej na zadany temat podając wady i zalety opisanego rozwiązania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	---	---	---	---

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń płynnie wyraża opinie i je uzasadnia, prosi o opinie innych osób i ustosunkowuje się do ich argumentów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę płynnie wyraża opinie i je uzasadnia, prosi o opinie innych osób i ustosunkowuje się do ich argumentów, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża opinie i je uzasadnia, prosi o opinie innych osób i ustosunkowuje się do ich argumentów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża opinie i je uzasadnia, prosi o opinie innych osób i ustosunkowuje się do ich argumentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób płynny opowiada o środowisku, jego ochronie i różnych zjawiskach pogodowych.	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób w miarę płynny opowiada o środowisku, jego ochronie i różnych zjawiskach pogodowych, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o środowisku, jego ochronie i różnych zjawiskach pogodowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o środowisku, jego ochronie i różnych zjawiskach pogodowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6 w tym, m.in., wyrażenia związane ze środowiskiem i jego ochroną, pogodą i klęskami żywiołowymi oraz czas <i>past perfect</i> w porównaniu z czasem <i>past simple</i> .	Uczeń w miarę poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6 w tym, m.in., wyrażenia związane ze środowiskiem i jego ochroną, pogodą i klęskami żywiołowymi oraz czas <i>past perfect</i> w porównaniu z czasem <i>past simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6 w tym, m.in., wyrażenia związane ze środowiskiem i jego ochroną, pogodą i klęskami żywiołowymi oraz czas <i>past perfect</i> w porównaniu z czasem <i>past simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6 w tym, m.in., wyrażenia związane ze środowiskiem i jego ochroną, pogodą i klęskami żywiołowymi oraz czas <i>past perfect</i> w porównaniu z czasem <i>past simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze ogłoszenie o wydarzeniu oraz podziękowania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze ogłoszenie o wydarzeniu oraz podziękowania, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie	Uczeń pisze ogłoszenie o wydarzeniu oraz podziękowania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie	Uczeń pisze ogłoszenie o wydarzeniu oraz podziękowania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie

		wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
UNIT 7				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń płynnie wyraża opinie na temat zakupów i ubrań, prosi o opinie i odnosi się do nich, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę płynnie wyraża opinie na temat zakupów i ubrań, prosi o opinie i odnosi się do nich, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża opinie na temat zakupów i ubrań, prosi o opinie i odnosi się do nich, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża opinie na temat zakupów i ubrań, prosi o opinie i odnosi się do nich, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób płynny opowiada o rozrywkach, ulubionych przedmiotach, szczególnie gadżetach technologicznych i opisuje je.	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób w miarę płynny opowiada o rozrywkach, ulubionych przedmiotach, szczególnie gadżetach technologicznych i opisuje je, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o rozrywkach, ulubionych przedmiotach, szczególnie gadżetach technologicznych i opisuje je, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o rozrywkach, ulubionych przedmiotach, szczególnie gadżetach technologicznych i opisuje je, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 7 w tym, m.in., wyrażenia związane z rozrywką i technologią oraz mowę zależną, szczególnie w formie prośb i rozkazów	Uczeń w miarę poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 7 w tym, m.in., wyrażenia związane z rozrywką i technologią oraz mowę zależną, szczególnie w formie prośb i rozkazów, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 7 w tym, m.in., wyrażenia związane z rozrywką i technologią oraz mowę zależną, szczególnie w formie prośb i rozkazów, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 7 w tym, m.in., wyrażenia związane z rozrywką i technologią oraz mowę zależną, szczególnie w formie prośb i rozkazów, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wpis na blogu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wpis na blogu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wpis na blogu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wpis na blogu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń płynnie planuje wyjście do baru lub restauracji i odnosi się do propozycji kolegów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę płynnie planuje wyjście do baru lub restauracji i odnosi się do propozycji kolegów, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń planuje wyjście do baru lub restauracji i odnosi się do propozycji kolegów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń płynnie planuje wyjście do baru lub restauracji i odnosi się do propozycji kolegów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób płynny opowiada o jedzeniu, ulubionych daniach, trendach i nawykach żywieniowych.	Uczeń uzyskuje informacje i w sposób w miarę płynny opowiada o jedzeniu, ulubionych daniach, trendach i nawykach żywieniowych, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o jedzeniu, ulubionych daniach, trendach i nawykach żywieniowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje informacje i opowiada o jedzeniu, ulubionych daniach, trendach i nawykach żywieniowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych i dań, zdania i zaimki względnie oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.	Uczeń w miarę poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych i dań, zdania i zaimki względnie oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych i dań, zdania i zaimki względnie oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych i dań, zdania i zaimki względnie oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze recenzję restauracji, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze recenzję restauracji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze recenzję restauracji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze recenzję restauracji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

