

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII W KLASIE VIII

w Publicznej Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Bładowie

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny.

Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodziców na ich zapotrzebowanie lub, gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Ocenianie ma na celu:

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych,
- b) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- c) pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- d) systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne dwa razy w ciągu semestru zapowiedziane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie.
2. Odpowiedzi ustne dotyczące materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
5. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary, tzw. „Mały katechizm”, zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. Zeszyt: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Jeden raz w półroczu kompleksowa ocena zeszytu.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności, wolontariat.
8. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
9. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
10. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.
11. Inne możliwości wskazujące możliwość oceniania.

Warunki uzyskania oceny CELUJĄCEJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
- Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Angażuje się w wolontariat oraz w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.

- Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
 - Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.
- O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Warunki uzyskania oceny BARDZO DOBREJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
 - Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
 - Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
 - Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
 - Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
 - Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
 - Wykazuje się pełną znajomością „Małego katechizmu”.
 - Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
 - Aktywnie uczestniczy w religii.
 - Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
 - Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
 - Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
 - Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
 - Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.
- O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Warunki uzyskania oceny DOBREJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.

- Opanował materiał programowy z religii.
 - Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
 - Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela.
 - Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.
 - Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych.
 - Wykazuje się dobrą znajomością „Małego katechizmu”.
 - W zeszyte posiada wszystkie notatki i prace domowe.
 - Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt) i korzysta z nich.
 - Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
 - Jest zainteresowany przedmiotem.
 - Włącza się w przeżycia i dynamikę roku liturgicznego.
 - Wykazuje się dobrą umiejętnością stosowania zdobytych wiadomości.
 - Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
 - Stara się być aktywny podczas lekcji.
 - Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.
- O ocenie dobrej mogą przesądzić także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Warunki uzyskania oceny DOSTATECZNEJ

Katechizowany:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, które łączy w logiczne związki.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Przy pomocy nauczyciela potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Prezentuje słabą kondensację wypowiedzi.

- Wykazuje się podstawową „Małego katechizmu”.
 - W jego zeszycie występują sporadyczne braki notatek, prac domowych.
 - Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
 - Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu.
- O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia.

Warunki uzyskania oceny DOPUSZCZAJĄCEJ

Katechizowany:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe.
- Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Brak mu podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, ma trudności z wysławianiem się.
- Prowadzi zeszyt.
- Ma problemy ze znajomością „Małego katechizmu”.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.
- Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.

O ocenie dopuszczającej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

Ocena NIEDOSTATECZNA

Katechizowany:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.

- Nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością „Małego katechizmu”.
- Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
- Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.
- Opuszcza lekcję religii.

Uczeń w klasie VIII:

1. własnymi słowami streszcza przypowieść o faryzeuszu i celniku, przypisuje obu postaciom odpowiednie cechy; podaje sposoby na pokonywanie swoich słabości i pracę nad sobą, w odpowiedzi na Boże wezwanie bycia doskonałym
2. prawidłowo ocenia postępowanie własne i innych ludzi, odnosi je do nauki Jezusa i chrześcijańskich zasad moralnych; wylicza swoje zalety i podaje przykłady pozytywnego ich zastosowania w konkretnych sytuacjach życiowych
3. własnymi słowami opowiada o synu posłusznym i nieposłusznym w Ewangelii i dokonuje poprawnej oceny ich postępowania
4. na podstawie fragmentu przemówienia Jana Pawła II wyjaśnia, czym jest moment Westerplatte w życiu człowieka; odróżnia pozytywne rozumienie hasła: „Być sobą” od jego błędnej interpretacji zwalniającej z pokonywania własnych wad i słabości; po refleksji nad własnym charakterem i osobowością wylicza swoje cechy charakteru i wskazuje, w jaki sposób pomagają mu one w realizacji zadań chrześcijanina w świecie
5. na podstawie wybranych tekstów Pisma Świętego wymienia biblijne obrazy Kościoła; po lekcji wyjaśnia zobowiązania względem Kościoła wynikające z przynależności do niego
6. odwołując się do biblijnego obrazu Kościoła jako Ciała Mistycznego i fragmentu listu 1 Kor 12, 12–21. 26–27, omawia rolę Jezusa w Kościele oraz role pozostałych członków wspólnoty; korzystając z dotychczasowej wiedzy i otrzymanych wiadomości formułuje argumenty przeciw podejściu: „Bóg – tak, Kościół – nie”
7. wymienia sakramenty święte wskazując na ich źródło biblijne, sposób sprawowania oraz skutki płynące z przyjęcia poszczególnych sakramentów; dokonuje właściwego podziału sakramentów
8. przytacza treść *Ośmiu błogosławieństw*
9. omawia własnymi słowami, co znaczy „być ubogim w duchu”; potrafi uzasadnić, iż dobra duchowe są większą wartością niż materialne
10. na podstawie dotychczasowej wiedzy i doświadczeń wyjaśnia, jakie znaczenie mają dobra materialne w życiu człowieka i podaje przykłady właściwego stosunku do nich
11. korzystając z dostępnych źródeł informacji, wylicza świeckie i kościelne inicjatywy na rzecz zaradzania potrzebom ubogich

12. omawia własnymi słowami, co znaczy pragnąć sprawiedliwości; na podstawie dotychczasowej wiedzy i doświadczeń wyjaśnia pojęcie sprawiedliwości, określa jej rolę w świecie i konsekwencje jej braku
13. omawia wspomagającą rolę darów Ducha Świętego w odpowiedzialności człowieka za czynienie świata bardziej sprawiedliwym
14. odnosząc się do znanych tekstów biblijnych, wyjaśnia, iż człowiek skażony grzechem potrzebuje ciągłego nawrócenia i naprawiania wyrządzonego zła; po lekturze J 20, 19–23 opowiada o ustanowieniu sakramentu pokuty i pojednania
15. wylicza warunki sakramentu pokuty i omawia je
16. uzasadnia, iż chrześcijanin – mimo słabości i popełnionych grzechów – z Bożą pomocą może osiągnąć świętość
17. wyjaśnia, iż dla prawdziwego nawrócenia konieczne jest wypełnienie wszystkich warunków sakramentu pokuty
18. na podstawie fragmentu Mk 3, 28–29 i wiadomości z lekcji uczeń wyjaśnia pojęcie „grzechu przeciw Duchowi Świętemu”; wymienia grzechy przeciw Duchowi Świętemu i wyjaśnia, iż taka postawa odgradza człowieka od Boga i uniemożliwia poprawę; odróżnia właściwe korzystanie z sakramentu pokuty i pojednania od rytualizmu
19. na podstawie *Kazania na Górze* i wybranych przypowieści omawia naukę Jezusa wzywającego do okazywania innym miłosierdzia; odnosząc się do *Modlitwy Pańskiej*, wskazuje na przebaczenie bliźnim jako warunek dostąpienia Bożego przebaczenia
20. odwołując się do przykładu Jezusa i świętych, wyjaśnia, iż pragnienie zemsty i kara śmierci są sprzeczne z wiarą chrześcijańską; własnymi słowami omawia obietnice Jezusa złożone św. Faustynie Kowalskiej, wyjaśniając, iż są one źródłem nadziei dla grzesznych ludzi
21. wyjaśnia, iż cierpienie prześladowań dla sprawiedliwości jest wyrazem wierności Chrystusowi i Jego nauce; wykorzystując zdobytą wiedzę, wymienia różne formy współczesnych prześladowań na tle religijnym i sposoby przeciwstawiania się im
22. na podstawie wiadomości z lekcji i własnej refleksji wskazuje na dobro i prawdę jako fundamenty wzajemnego poszanowania się i życia w pokoju; korzystając z dostępnych źródeł, podaje przykłady dzisiejszych prześladowań chrześcijan oraz wymienia świadków Chrystusa, których prześladowano za wiarę
23. na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia, iż Eucharystia łączy ludzi z Bogiem i między sobą; zna słowa Przejścia i tłumaczy, iż są one spełnioną na krzyżu zapowiedzią ofiary Jezusa dla ludzi
24. odwołując się do własnych doświadczeń i refleksji oraz tekstów z podręcznika, rozróżnia aktywne uczestnictwo w Eucharystii od rytualizmu
25. własnymi słowami poprawnie omawia istotę i znaczenie sakramentu namaszczenia chorych, odróżniając go od Wiatyku.
26. na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia, iż Chrystus swym życiem dowartościował ludzkie cierpienie i nadał mu sens; odnosząc się do dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji, omawia znaczenie obecności osób chorych i cierpiących we wspólnocie Kościoła; podaje argumenty opowiadające się za ochroną życia od poczęcia aż do naturalnej śmierci, niezależnie od sprawności człowieka
27. opowiada własnymi słowami przypowieść o miłosiernym Samarytaninie i omawia jej przesłanie; wyjaśnia, iż troska o chorych i cierpiących jest obowiązkiem chrześcijanina
28. odwołując się do posiadanej wiedzy i wiadomości z lekcji wyjaśnia, iż sakrament namaszczenia chorych jednoczy cierpiącego z męką Chrystusa; na podstawie różnych źródeł podaje przykłady osób, dla których wiara była oparciem i umocnieniem w znoszeniu choroby i cierpienia.

29. omawia własnymi słowami, co znaczy „mieć czyste serce”; na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia sakrament małżeństwa – jego istotę, cechy i zadania.
30. odnosząc się do poznanych tekstów biblijnych podaje przykłady właściwych relacji międzyludzkich podyktowanych czystością serca; korzystając z różnych źródeł, podaje konsekwencje braku kierowania się czystym sercem wobec innych i proponuje sposoby zaradzenia im.
31. omawia własnymi słowami, na jakich płaszczyznach chrześcijanin winien wprowadzać pokój; odwołując się do wiedzy z lekcji i fragmentu J 20, 19–23, omawia podstawowe wiadomości związane z sakramentem kapłaństwa i rolą kapłanów powierzoną im przez Chrystusa;
32. na podstawie doniesień medialnych podaje przyczyny niepokoju na świecie i podaje propozycje, jak im zaradzić;
33. wykorzystując wiadomości z religii i innych przedmiotów, wymienia kapłanów – z czasów dawnych i współczesnych – działających szczególnie aktywnie na rzecz wprowadzania pokoju.
34. na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji uczeń omawia pojęcia „powinność moralna” i „sumienie” oraz określa ich związek z sakramentami pokuty i pojednania oraz Eucharystii; po lekturze fragmentu Mt 19, 16–22 przedstawia własnymi słowami treść rozmowy Jezusa z bogatym młodzieńcem i wyjaśnia jej sens.
35. prawidłowo uzasadnia, iż wypełnianie powinności moralnych określonych w *Przykazaniach* jest świadectwem wiary i prowadzi do prawdziwego szczęścia;
36. korzystając z różnych źródeł (wiadomości z historii, doniesień medialnych, życia klasy i szkoły oraz własnych doświadczeń) wskazuje konsekwencje postępowania wbrew przykazaniom i własnemu sumieniu.
37. dokonuje hierarchizacji zasad postępowania, uzasadniając ponadczasowość i wyższość prawa naturalnego nad prawem stanowionym przez ludzi.
38. na podstawie tekstów biblijnych i wiadomości z lekcji wyjaśnia pojęcia: prawo naturalne, prawo pozytywne i podaje przykłady; odwołując się do życiorysów danych postaci wskazuje na wartość życia według wyznawanych zasad i wartość aktów odwagi w głoszeniu tych zasad, nawet w niesprzyjających okolicznościach; nawiązując do wybranych wydarzeń z życia klasy i szkoły (rodziny, środowiska rówieśniczego), podaje przykłady posłuszeństwa Bogu i Jego przykazaniom oraz omawia postawę nonkonformizmu.
39. prawidłowo wyjaśnia, czym jest sumienie oraz rozróżnia sumienie prawidłowe, błędne, pewne i wątpliwe; odnosząc się do słów Jana Pawła II, określa, kim jest „człowiek sumienia” i podaje przykłady takich osób.
40. na podstawie wybranych fragmentów biblijnych wskazuje na różne postawy człowieka, uwarunkowane określonym rodzajem sumienia; odwołując się do własnych przemyśleń i doświadczeń oraz wiadomości z lekcji, ukazuje związek sakramentów pokuty i pojednania oraz Eucharystii z kształtowaniem sumienia.
41. w oparciu o dotychczasową wiedzę i wiadomości z lekcji wylicza różne rodzaje wartości i podaje ich konkretne przykłady; opracowuje własną hierarchię wartości, uwzględniając w niej dobra różnego rodzaju.
42. własnymi słowami opowiada o wędrówce Izraelitów do Ziemi Obiecanej i wyjaśnia jej sens dla współczesnego człowieka; na podstawie wybranych tekstów biblijnych ukazuje *Przykazania Boże* i naukę Jezusa jako wyraz troski o człowieka i jego zbawienie.
43. odnosząc się do życia moralnego człowieka i jego celu ostatecznego, wykazuje sprzeczność idei: „Cel uświęca środki” z postawą chrześcijańską; po lekcji wskazuje

- na analogię wędrówki Izraelitów do Ziemi Obiecanej z własnym życiem, w którym Bóg poucza człowieka przez swoje słowo i podtrzymuje łaską dzięki sakramentom
44. w oparciu o wybrane teksty biblijne wyjaśnia, dlaczego Bóg dał swemu ludowi przykazania; wyjaśnia istotę nakazu i zakazu etycznego oraz podaje ich przykłady; podaje z pamięci przykazania *Dekalogu*
 45. odnosząc się do doświadczeń i przykładów z życia, omawia związek między wolnością człowieka a przestrzeganiem prawa; przyporządkowuje poszczególnym przykazaniom chronione przez nie wartości
 46. na podstawie lektury tekstów biblijnych podaje przymioty Boga i Jego zamiary względem ludzi; podaje z pamięci treść pierwszego przykazania Bożego i wyjaśnia, do czego ono zobowiązuje
 47. wymienia błędne obrazy Boga utrudniające posłuszeństwo Bogu i pogłębianie relacji z Nim; odnosząc się do doświadczeń i przykładów z życia, wyjaśnia, jakie są współczesne zagrożenia dla przestrzegania pierwszego przykazania *Dekalogu*
 48. wyjaśnia, czym jest wolna wola i wymienia postawy i zachowania, które ją ograniczają; formułuje argumenty przeciw wierze w horoskopy, czytaniu wróżb, zabobonom itp.
 49. podaje sposoby werbowania do sekt oraz techniki stosowane przez ich przedstawicieli
 50. uczestniczy w dyskusji na temat sposobów uchronienia się przed działaniem sekt, wymieniając wśród nich rozumne pogłębianie wiary, lekturę Biblii oraz życie sakramentalne
 51. omawia własnymi słowami sens drugiego przykazania Bożego
 52. wyjaśnia, iż Imię Boga jest jednocześnie określeniem Jego istoty; wskazuje różnice pomiędzy właściwym używaniem Imienia Bożego oraz używaniem go wbrew drugiemu przykazaniu Bożemu
 53. na podstawie tekstów biblijnych omawia zobowiązanie do świadczenia o Chrystusie wobec innych; podaje przykłady dawania świadectwa wierze – poprzez praktyki religijne, przestrzeganie zasad wiary oraz noszenie znaków przynależności do Chrystusa.
 54. odnosząc się do przykładów z życia, wyjaśnia, na czym polega faryzeizm i omawia niewłaściwość takiej postawy;
 55. wyjaśnia sens noszenia medalika chrześcijańskiego oraz przeciwstawia go amuletom i talizmanom.
 56. omawia początki Kościoła anglikańskiego, wskazując na bezpośrednie przyczyny jego powstania i wybrane zasady w nim panujące; na przykładzie św. Tomasza More'a wyjaśnia, iż prawo Boże jest ponad prawem ludzkim i pozostaje obowiązujące w sumieniu, nawet w obliczu cierpienia czy śmierci.
 57. przedstawia wybrane fakty z życia św. Jadwigi Królowej, potwierdzające jej gorliwą wiarę i rzetelność w pełnieniu powierzonych jej obowiązków; na podstawie życiorysu św. Jadwigi wyjaśnia, jakie cechy powinny charakteryzować dobrego władcę.
 58. wykorzystując posiadaną wiedzę, wiadomości z lekcji historii oraz religii, omawia sytuację Kościoła w przededniu reformacji; wyjaśnia różnice i podobieństwa między katolicyzmem a pozostałymi głównymi wyznaniem chrześcijańskimi.
 59. odróżnia słuszne postulaty reformatorów od bezzasadnych żądań względem Kościoła; odnosząc się do tez M. Lutra, omawia miejsce Biblii w życiu chrześcijańskim
 60. wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej; omawia okoliczności powstania katechizmów oraz uzasadnia potrzebę korzystania z nich.
 61. na przykładzie wydarzenia Soboru Trydenckiego wyjaśnia konieczność troski Kościoła o formułowanie prawd wiary i ich właściwy przekaz; przybliża działalność św. Karola Boromeusza oraz św. Ignacego Loyoli.

62. omawia przebieg i recepcję reformy katolickiej w Polsce; podaje polskie brzmienie zasady: „Cuius regio, eius religio” i omawia związane z nią zagrożenia.
63. charakteryzuje reformację w Polsce i zasługi jej przedstawicieli dla kultury;
64. podaje podstawowe wiadomości na temat konfederacji warszawskiej jako wielkiej karty tolerancji.
65. na podstawie zdobytej wiedzy prawidłowo wyjaśnia pojęcia: „religia”, „obrzędek”, „wyznanie”, podaje ich przykłady i określa wzajemne zależności.
66. podaje podstawowe wiadomości na temat św. Andrzeja Boboli i jego działalności
67. przytacza z pamięci treść trzeciego przykazania Bożego i omawia je własnymi słowami; odwołując się do doświadczenia i posiadanej wiedzy, wyjaśnia, jak powinno wyglądać świętowanie niedzieli.
68. na podstawie wiadomości z lekcji wymienia dni święte w różnych religiach i wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dniem świętym dla chrześcijan; tłumaczy, czym są święta nakazane oraz wymienia daty i nazwy świąt chrześcijańskich przypadających w innym dniu tygodnia niż niedziela
69. przytacza z pamięci treść IV przykazania Bożego i omawia konkretne postawy związane z jego wypełnianiem; wymienia sposoby okazywania szacunku i miłości najbliższemu – zarówno na co dzień, jak i podczas świąt rodzinnych
70. wyjaśnia potrzebę troski o dobre relacje z najbliższymi i okazywanie szacunku starszym
71. po analizie IV przykazania wyjaśnia, iż zobowiązuje ono do oddawania czci i szacunku Ojczyźnie; w oparciu o wiedzę historyczną i wiadomości lekcji wskazuje związki polskiego patriotyzmu z wiarą; uzasadnia współczesną potrzebę patriotyzmu i jego rolę w kształtowaniu tożsamości narodowej
72. podaje treść V przykazania Bożego i wyjaśnia, do czego Bóg zobowiązuje w nim człowieka; wymienia wykroczenia przeciw ludzkiemu życiu
73. odwołując się do sytuacji z życia, wyjaśnia, iż wszelkie uzależnienia oraz doprowadzenie do stanu zagrożenia własnego zdrowia i życia są przeciwne woli Bożej
74. wyjaśnia, iż uleganie wszelkim nałogom jest przeciwne V przykazaniu – szkodzą życiu i zdrowiu; podaje możliwe przyczyny sięgania po używki i wskazuje, jak można temu zapobiec
75. podaje przykłady akcji społecznych i inicjatyw na rzecz wyzwolenia człowieka, profilaktyki i przeciwdziałania nałogom
76. na podstawie lektury tekstów biblijnych wyjaśnia, kim jest przyjaciel i wymienia cechy prawdziwego przyjaciela; wyjaśnia, iż przyjaźń jest wielkim dobrem, o które trzeba dbać i na które należy zasłużyć
77. własnymi słowami opowiada o przyjaźni Dawida i Jonatana oraz Jezusa i Łazarza; na podstawie konkretnych przykładów omawia nieprawidłowe rozumienie przyjaźni, np. jako relacji do zwierzęcia lub przedmiotu
78. przytacza treść VI przykazania Bożego i wyjaśnia jego sens własnymi słowami; wylicza wykroczenia przeciw VI przykazaniu, charakteryzuje ich źródła i krótko je omawia
79. przytacza treść VII przykazania Bożego i wymienia wykroczenia przeciw niemu; po lekcji podaje przykłady zadośćuczynienia Bogu i bliźniemu za grzechy przeciw VII przykazaniu
80. na podstawie wybranych tekstów biblijnych określa właściwy stosunek chrześcijanina do dóbr materialnych
81. odwołując się do wybranych tekstów biblijnych, wyjaśnia konieczność troski o ubogich, co jest przejawem miłosierdzia względem bliźnich; w oparciu

- o dotychczasową wiedzę i wiadomości z lekcji wymienia uczynki miłosierne względem ciała i duszy i wskazuje konkretne możliwości ich wypełniania
82. wymienia osoby i instytucje zajmujące się świadczeniem pomocy ubogim
 83. przytacza treść VIII przykazania Bożego, wyjaśnia, do czego ono zobowiązuje; wyjaśnia, iż prawda ma fundamentalne znaczenie dla kształtowania relacji międzyludzkich
 84. wymienia wykroczenia przeciw prawdzie i wyjaśnia, iż są one sprzeczne z VIII przykazaniem i miłością bliźniego
 85. w oparciu o dotychczasową wiedzę i wiadomości z lekcji wyjaśnia, iż człowiek jest odpowiedzialny za mądre spożytkowanie wolnego czasu; wymienia formy spędzania wolnego czasu szkodzące rozwojowi intelektualnemu i duchowemu oraz podaje argumenty przeciwko nim
 86. podaje zasady higieny korzystania z mediów elektronicznych; odwołując się do konkretnych przykładów, omawia zagrożenia płynące z bezkrytycznej percepcji treści proponowanych przez środki przekazu
 87. na podstawie lektury tekstów biblijnych opowiada własnymi słowami o męce i śmierci Jezusa na krzyżu; podaje datę święta Podwyższenia Krzyża i omawia możliwości przeżywania tego dnia w domu i w kościele; wyjaśnia, że krzyż jest dla chrześcijan znakiem zbawienia i ofiarnej miłości.
 88. opowiada o poszukiwaniach drzewa krzyża podjętych przez św. Helenę jako o świadectwie wiary cesarzowej
 89. przytacza wybrane wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki; podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława Kostki.
 90. na podstawie poznanych tekstów określa główne idee nauczania papieskiego związane z *Dekalogiem*; poprawnie podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Jana Pawła II (22 X), odróżnia je od Dnia Papieskiego (niedziela przed 16 X)
 91. odnosząc się do nauczania św. Jana Pawła II, wyjaśnia, że przykazania Boże stanowią pomoc w dążeniu prawdziwego szczęścia i prowadzą do świętości; wskazuje na różne możliwości zapoznawania się z nauczaniem papieskim
 92. przytacza wybrane fragmenty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela na świat i omawia wypełnienie się obietnicy w osobie Jezusa; wyjaśnia potrójne znaczenie Adwentu
 93. prawidłowo określa nastrój Adwentu – to czas radosnego oczekiwania i opisuje, jak można przeżywać Adwent, zależnie od kondycji moralnej człowieka i posiadanego obrazu Boga; potrafi wymienić zwyczaje adwentowe oraz podaje ich sens
 94. na podstawie fragmentów biblijnych opowiada o narodzeniu Jezusa w Betlejem i znaczeniu tego wydarzenia dla ludzi; omawia tradycje związane ze świętowaniem Bożego Narodzenia i wyjaśnia sens świętowania
 95. potrafi wyrecytować teksty wybranych kolęd i poprawnie rozpoznaje w nich treści biblijne; przedstawia projekt spotkania wigilijnego w rodzinie, poprawnie interpretuje sens tradycyjnego świętowania
 96. na podstawie tekstów biblijnych i wiadomości z lekcji omawia jedność Kościoła jako istotny przymiot zamierzony przez Jezusa; podaje datę Tygodnia Modlitw o Jedność Chrześcijan oraz sposoby włączenia się w obchody
 97. poprawnie wyjaśnia pojęcie „ekumenizm” i mówi, jakich religii on dotyczy; przytacza wybrane daty i wydarzenia związane z działaniami ruchu ekumenicznego; uzasadnia konieczność modlitwy o jedność chrześcijan i wymienia jej przykłady
 98. odnosząc się do tekstów biblijnych charakteryzuje liturgiczny okres Wielkiego Postu jako czas pokuty i nawrócenia; podaje sposoby przeżywania Wielkiego Postu – czasu nawrócenia, poprawnie argumentuje konieczność modlitwy w procesie nawrócenia

99. wymienia nabożeństwa wielkopostne i czyny pokutne oraz omawia je; wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy sakramentem chrztu świętego i odnawianiem łaski we własnym życiu przez sakrament pokuty i pojednania.
100. na podstawie lektury biblijnej streszcza przypowieść o synu marnotrawnym i charakteryzuje występujące w niej postaci; wyjaśnia, iż syn marnotrawny jest obrazem grzesznika, który się nawraca i przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania
101. omawia prawdę o Bożym Miłosierdziu, argumentując ją konkretnym działaniem Boga na rzecz człowieka; wymienia czynniki sprzyjające owocnemu przeżyciu rekolekcji oraz określa własną odpowiedzialność za pomoc innym w uczestnictwie w tych ćwiczeniach duchowych
102. opowiada własnymi słowami przypowieść o dobrej i złej budowli, poprawnie interpretuje ją – w kontekście opierania ludzkiego życia na Ewangelii
103. na podstawie tekstów biblijnych odtwarza przebieg trzech dni paschalnych w życiu Jezusa i Apostołów; wymienia z pamięci liturgiczne obchody Wielkiego Czwartku, Wielkiego Piątku i Wielkiej Soboty, wiążąc je z konkretnymi wydarzeniami biblijnymi
104. własnymi słowami opowiada o odnalezieniu pustego grobu przez różne biblijne postaci i nastrojach z tym związanych; wylicza zwyczaje wielkanocne i podaje ich sens religijny
105. na podstawie biblijnych fragmentów opowiada o zesłaniu Ducha Świętego jako spełnionej obietnicy Jezusa działającego w swoim Kościele; omawia symbole i znaki obecności Ducha Świętego; wymienia dary Ducha Świętego i poprawnie określa, jak można korzystać z nich w życiu codziennym.
106. zna części i tajemnice różańca, wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej

Modlitwy obowiązujące ucznia klasy VIII (tzw. Mały Katechizm):

1. Modlitwa Pańska ("Ojcze nasz")
2. Skład Apostolski ("Wierzę w Boga")
3. Formuła spowiedzi
4. Chwała Ojcu
5. Credo ("Wierzę w Jednego Boga")
6. Apel jasnogórski
7. Dekalog
8. Główne prawdy wiary
9. Modlitwa za zmarłych ("Wieczny odpoczynek")
10. Pozdrowienie anielskie ("Zdrowaś Maryjo")
11. Anioł Pański
12. Warunki sakramentu pokuty
13. Akt żalu
14. Akt nadziei
15. Akt wiary
16. Akt miłości
17. Przykazania kościelne
18. Uczynki miłosierdzia względem duszy
19. Uczynki miłosierdzia względem ciała
20. Grzechy główne
21. Sakramenty święte
22. Dwa przykazania miłości

23. Pod Twoją obronę
24. Modlitwa do Anioła Stróża