Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Błędowie na rok szkolny 2022/2023

„Wychowywać to nie znaczy kształcić tylko rozum, lecz kształtować harmonijnie całego człowieka, a więc także jego serce i charakter. Wychowywać to znaczy również – z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości, które nadają życiu sens i wypełniają je treścią. Przekazuje się je nie tylko słowami, lecz przede wszystkim przykładem własnego życia. Wychowanie jest wspólnym zadaniem rodziców, szkoły, uniwersytetów, prasy, radia, telewizji i opinii publicznej. Wychowywanie jest bardzo odpowiedzialnym zadaniem".

Phil Bosmans

MISJA SZKOŁY

Podstawowym założeniem naszej szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka. W związku z tym, w działaniu wychowawczym zmierzać należy do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniając jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz środowisko rodzinne i kulturowe.

Szkoła powinna ukształtować w młodym człowieku postawy społeczne i obywatelskie w duchu poszanowania dla uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych wartości. W naszej placówce szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych, oryginalności i kreatywnego myślenia.

Społeczność Publicznej Szkoły Podstawowej w Błędowie stanowią:

- uczniowie i ich rodzice;
- pracownicy szkoły (dyrektorzy, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi).

Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Jednak wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami- wychowują swoją osobowością i postawą.

Wychowanie w naszej placówce ma charakter integralny, personalny i indywidualny:

- Integralny - obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną;
- Personalny - stawia w centrum osobę ucznia;
- Indywidualny - tempo nauczania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie wieloletnich obserwacji uczniów przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły, spostrzeżeń rodziców oraz uczniów.

DIAGNOZA

Diagnozę przeprowadzono na podstawie obserwacji zachowań uczniów, analizy dokumentacji, wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, rozmów z rodzicami. Uwzględniono wyniki ewaluacji wewnętrznej, wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora. **Dokonana analiza wykazała, iż konieczne jest podejmowanie działań z zakresu profilaktyki zachowań agresywnych. Należy podejmować ciągłe działania mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów.**

Szkoła właściwie kształtuje postawy patriotyczne i obywatelskie. Uczniowie znają podstawowe wartości.

Uczniowie naszej szkoły darzą szacunkiem osoby ze swojego najbliższego otoczenia – rodzinę, nauczycieli.
Szkoła reaguje na pojawiające się problemy. Na bieżąco diagnozowane są ich przyczyny oraz podejmowane działania zmierzające do rozwiązania sytuacji problemowych. Żaden uczeń w naszej szkole nie pozostaje anonimowy. Każdy może liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy oraz innych pracowników. Oprócz nauki – oferujemy naszym uczniom możliwość rozwijania swoich zainteresowań i zdolności w kołach zainteresowań, konkursach, akademiach. Umożliwiamy i zachęcamy uczniów do organizowania różnych akcji charytatywnych a także pracy w Samorządzie Uczniowskim. Motywujemy uczniów do reprezentowania naszej szkoły zarówno w konkursach naukowych, jak i sportowych.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Plan pracy wychowawczo – profilaktyczny będzie na bieżąco modyfikowany z uwzględnieniem diagnozy środowiska szkolnego, analizy czynników chroniących i ryzyka oraz priorytetów ministerialnych i kuratoryjnych.

WSTĘP

WYCHOWANIE to ogół działań mających na celu ukształtowanie młodego człowieka pod względem fizycznym, moralnym, umysłowym oraz przygotowanie go do życia społeczeństwie. Chcielibyśmy, aby nasz uczeń miał potrzebę dalszego rozwoju i kształcenia, umiał prowadzić zdrowy styl życia, budować prawidłowe relacje i współdziałać z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, zauważać potrzeby drugiego człowieka, stosować się do zasad ekologii, kierować się przyjętymi wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

PROFILAKTYKA to ciągły proces ochrony dziecka przed zagrożeniami i reagowaniem na pojawiające się czynniki ryzyka. Jej celem jest ochrona ucznia-wychowanka przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących jego rozwój. Wszystkie nasze działania mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji. Poza tym nieodzownym elementem działań profilaktycznych jest prezentowanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich potrzeb i emocji. Profilaktyka skierowana jest do wszystkich członków społeczności szkolnej.

ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE WRAZ Z PODSTAWĄ PRAWNĄ:

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018r. poz. 1446 ze zm.).

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny" - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły oraz Szkolnym Zestawem Programów Nauczania.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Publiczna Szkoła Podstawowa w Błędowie dąży do tego, aby jej absolwent kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności. Wyznawał podstawowe wartości. Szanował siebie i innych. A w osiąganiu celów był wytrwały i potrafił przezwyciężać trudności.

Nasz absolwent jest:

* *Wychowany w duchu wartości* – odróżnia dobro od zła, czuje więź ze swoją miejscowością, regionem, Ojczyzną. Zna historię i kulturę swojego narodu, kultywuje tradycje narodowe. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne innych.
* *Przygotowany do dalszej nauki* - posiada umiejętność logicznego i kreatywnego myślenia, posiada zdolności organizacyjne
* *Samodzielny*- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
* *Twórczy*- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
* *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
* *Odpowiedzialny*- gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
* *Ciekawy świata*- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
* *Tolerancyjny*- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
* *Szanuje godność innych*- jest zawsze taktowny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.

* *Szanuje prawo*- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
* *Obowiązkowy i punktualny*- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
* *Asertywny*- potrafi zapanować nad negatywnymi emocjami, jest zdyscyplinowany i krytyczny wobec siebie, potrafi współpracować z innymi ludźmi.

DIAGNOZA POTRZEB W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- wymaganie od uczniów zachowań nastawionych na wzajemną pomoc i koleżeństwo,
- brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, brak poszanowania mienia własnego i szkoły,
- kompetentna kadra,
- wdrażanie przez nauczycieli elementów oceniania kształtującego,
- brak problemów związanych z uzależnieniami chemicznymi (narkotyki, alkohol, substancje psychoaktywne),
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie.

CZYNNIKI RYZYKA:

- niskie zaufanie do specjalistów (pedagoga, psychologa), nauczycieli,
- zaniżone poczucie własnej wartości u niektórych uczniów i obniżony nastrój oraz trudności emocjonalne (głównie nadmierna wrażliwość),
- sytuacje konfliktowe (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),

- mała wiedza dotycząca profilaktyki uzależnień,
- bierne sposoby spędzania wolnego czasu.

CELE

Główne cele profilaktyki i wychowania:

Są zgodne z obowiązującą Podstawą Programową Kształcenia Ogólnego. Główne cele profilaktyki i wychowania Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji,
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób i budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi,
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19),
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy,
- kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych.

Cele szczegółowe to:

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,

- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych i kryzysowych, zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka (w tym pandemia Covid-19),
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,
- rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości".

ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczystej: - kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych; - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; - zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych; - zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.	- uroczystości szkolne, środowiskowe (Apel Patriotyczny, 3 Maja), konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki.

Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.	- praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych, - wybory do Samorządu Szkolnego (prezentacja programów wyborczych kandydatów do SU, wybór opiekunów SU, tworzenie planu pracy SU).

Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Rozbudzanie świadomości własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego.	- czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, prezentacje, lekcje przedmiotowe, godzina wychowawcza.
Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, szacunku do języka, kultury i tradycji. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.	- wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki, udział w świętach narodowych, patriotycznych.
Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich świadomego uczestnictwa w kulturze.	- udział w konkursach, olimpiadach, (nauczyciele, wychowawcy).

Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy (z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy).	- uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe, - zajęcia integracyjne w klasach (psycholog szkolny), - wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy),

	- zajęcia w ramach świetlicy szkolnej (wychowawcy świetlicy), - udział uczniów w kołach zainteresowań (nauczyciele), zajęciach wspomagających. - częsta praca w grupach (parach-w różnych konfiguracjach) na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły	- pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele), - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy uwag, -udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych, - pogadanki na godzinach wychowawczych, - organizowanie debat oksfordzkich.
Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.	- stosowanie, na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły), - rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli, - spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, - rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez psychologa i pedagoga.
Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.	- praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych, - organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach,

	- udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły, - działanie w organizacjach szkolnych: Samorządzie Szkolnym, Szkolnym Kole Wolontariatu.
Dbanie o poszanowania mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.	- rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych, - podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, biologii związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska.
Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych	- nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach zawodach i turniejach sportowych, systematyczne uczęszczanie do szkoły, - pochwały przy klasie, - organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej, -wdrażanie strategii oceniania kształtującego (udzielanie informacji zwrotnej, co uczeń umie a nad czym musi jeszcze popracować).
Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.	- pogadanki, - zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach, - ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych, - stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy, - spotkanie z policjantem,

	- ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych.
Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.	- rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny), - informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog), - spotkania i pogadanki z przedstawicielami Policji.
Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.	- pogadanki podczas spotkań z rodzicami.
Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.	- poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych, - nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele).
Rozpowszechnianie informacji dotyczącej roli i funkcji nauczycieli specjalistów pracujących w szkole (psychologów, pedagogów). Wskazywanie nauczycieli specjalistów jako osoby wspierające środowisko szkolne.	– spotkania specjalistów z rodzicami uczniów i przedstawienie roli i funkcji pedagoga i psychologa (w czasie zebrań klasowych), – przeprowadzenie zajęć w klasach na temat roli i kompetencji nauczycieli specjalistów (pedagog szkolny, psycholog szkolny), – przeprowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego dotyczących zawodu pedagoga i psychologa.

Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.	- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach, - lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, apele (wychowawca, nauczyciele).

Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.	-nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw. -publikowanie artykułów na stronie szkoły, facebooku, lokalnej prasie.
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.	- lekcje przedmiotowe (nauczyciele), realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału (nauczyciele), - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.
Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury. Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych. Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.	- opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji, - prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych, - praca w zespole nad zagadnieniem, problemem, - udział w konkursach, olimpiadach, - zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy. - organizowanie akcji promujących czytelnictwo.
Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi). Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów komórkowych), krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.	- wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, - konkursy, - pogadanki na godzinach wychowawczych, – ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, psycholog, pedagog), - wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, - udział klas I-III w programie “Mega Misja”.

Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.	- rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki dla rodziców, indywidualizacja pracy z uczniami w czasie prowadzonych zajęć.
Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego. Zagospodarowanie czasu wolnego bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych. Zapoznanie z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się.	- współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów, - współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, - rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny), - badania diagnostyczne (psycholog), - współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecka i rodzinie, - realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEiN- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie, dofinansowanie do podręczników, - zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, - pomoc specjalistów; psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy, konsultacje, - zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET.
Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych (również w sytuacji nauczania zdalnego czy hybrydowego). Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce i z niskim poczuciem wartości.	- pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, warsztaty (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny), - przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania (wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny),

	- kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny lub inne komunikatory (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog inni specjaliści), - budowanie poczucia wartości uczniów poprzez udzielenie informacji zwrotnej o funkcjonowaniu ucznia (zwracanie uwagi na mocne strony ucznia, pokazywanie uczniowi, że błąd może stanowić zasób- ocenienia niektórych zadań, prac nie na ocenę wyrażoną stopniem na rzecz informacji zwrotnej).

Cel: Zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia. Ochrona zdrowia psychicznego.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów.	- pogadanki (pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog).
Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach.	- realizowanie programów profilaktycznych (pedagog, psycholog), - pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu (zażywania środków odurzających) i substancji psychoaktywnych, - prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych.
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	- lekcje wychowawcze z udziałem psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego.
Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, wzmacnianie poczucia własnej wartości.	- rozmowy indywidualne z uczniem o charakterze terapeutycznym (psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny).
Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie. Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.	- pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych, - imprezy szkolne, apele o tej tematyce,

	- rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny), - zorganizowanie Dnia Sportu Szkolnego.
Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.	- spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagodzy, pielęgniarka szkolna).
Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.	- pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej, - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli, - rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich, - konkursy profilaktyczne.

Cel: Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.	- realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka, - pogadanki na ten temat na godzinach wychowawczych.
Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.	- udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych, - apele i konkursy, projekty o tej tematyce, - gazetki szkolne promujące postawy proekologiczne.

Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Bezpieczeństwo państwa. Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania	W ramach realizacji celu „Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa" ważne jest, aby korzystać z pomocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwa i charakterystykę jego zagrożeń. Zajęcia

bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju.	w tym przypadku powinny też być wspomagane wizytami w instytucjach państwowych, stojących na straży bezpieczeństwa. Istotne znaczenie w rozwoju młodzieży ma wychowanie mające na celu kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.
Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.	Zajęcia powinny obejmować udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły. Uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych.
Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.	- pogadanki na godzinie z wychowawcą, - udział w próbnej ewakuacji.
Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.	- pogadanki na godzinie z wychowawcą, - spotkania z przedstawicielami Policji.
Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.	- zapoznanie uczniów z procedurami szkolnymi i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego, (noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych, częste mycie lub dezynfekowanie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust), - pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.
Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.	Na zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy. Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu

	pierwszej pomocy, powinien być należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek.
Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).	Należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów. Konieczne jest przy tym takie ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej. Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można: a) spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, ratownikami medycznymi, kombatantami, ekologami, psychologami itp., b) udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu, c) edukacja dla bezpieczeństwa.
Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku w tym w czasie wakacji i ferii.	- zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele)
Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.	- dyżury nauczycieli, - opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury, - pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły, - spotkania z Policją.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS" obowiązujących w okresie pandemii,
- zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Psycholog szkolny/ Pedagog szkolny/ Pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym,
- utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcą w celu uzyskania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i ewentualnych trudności szkolnych,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole w ramach konsultacji indywidualnych z wychowawcą i nauczycielami,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawcę o przyczynach nieobecności dziecka na zajęciach szkolnych,
- uczestniczą w charakterze opiekunów na imprezach organizowanych przez szkołę,
- ponoszą odpowiedzialność materialną za szkody i zniszczenia dokonane umyślnie oraz za kradzieże dokonane przez własne dzieci,
- wspierają dziecko we wszechstronnym rozwoju osobowości i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu i innych mediów),
- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Instytucje wspomagające realizację programu:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Grójcu,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Grójcu,
- III Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego w Grójcu,
- Komisariat Policji w Błędowie,
- Urząd Gminy w Błędowie,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Błędowie,
- Przychodnia Podstawowej Opieki Zdrowotnej w Błędowie,
- Parafia św. Prokopa Opata w Błędowie,

- Grójecki Ośrodek Kultury,
- Gminna Biblioteka Publiczna w Błędowie,
- KRUS Oddział Terenowy w Grójcu,
- Państwowa Straż Pożarna w Grójcu,
- Jednostki OSP z terenu gminy Błędów,
- Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć z wychowawcą,
- zajęcia z doradztwa zawodowego,
- zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole,
- w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców),
- imprez organizowanych na terenie szkoły,
- imprez charytatywnych.

Formy pracy:

- oddziaływanie werbalne (konsultacje, pogadanki, wykład),
- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych,
- zajęcia grupowe, zespołowe.

EWALUACJA PROGRAMU

* W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele,
* Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadza zespół wychowawczy,
* Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo-Profilaktycznego może być modyfikowany,
* Nadzór Dyrektora szkoły /wg potrzeb/,
* Sprawozdania z działalności pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb/.